

Informatie voor de raad

Onderwerp	-	Regionaal verslag leerplicht en RMC 2021-2022
Portefeuillehouder	-	J.W. Uitslag (wethouder)
Eenheid	-	Maatschappelijke Ondersteuning
Contactpersoon	-	Anne Dijk
Contactgegevens	-	a.dijk@dalfsen.nl
Openbaarheid	-	Openbaar

Behandeld in collegevergadering van	14 maart 2023
Behandeling in raadsvergadering van	26 juni 2023

Kernboodschap:

Het college van B&W stelt u voor kennis te nemen van:

1. Regionaal verslag leerplicht en Regionale Meld- en Coördinatiepunt voortijdig schoolverlaten (RMC) 2021-2022
2. De voortgang van de Vervolgaanpak VSV 2020-2024

Toelichting:

In het begrotingsprogramma Samenleving 2020 richtte we ons op preventie; het voorkomen van problemen. De ambitie is ook dat kinderen en jongeren zich positief ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen, die nu en in de toekomst kunnen meedoen in een doorgaande lijn van spelen, leren en werken. Omdat de eerste levensjaren van groot belang zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen, is de doelstelling dat we een krachtige doorgaande leerlijn realiseren om alle Zwolse kinderen gelijke kansen te geven, zodanig dat het aantal thuiszitters verminderd wordt en het aantal voortijdig schoolverlaters (VSV'ers) verder daalt.

De gemeente heeft de taak om te waarborgen dat jongeren optimaal van het recht op onderwijs gebruik kunnen maken. Dit is verankerd in de leerplichtwet (1969) en de RMC-wet. De kern van de taak ligt in het helpen voorkomen van ontsporingen in de schoolloopbaan van kinderen. In de eerste plaats ligt hier een taak voor de ouders en/of verzorgers en uiteraard voor de school. De Leerplichtwet geeft aan burgemeester en wethouders en in hun verlengde de leerplichtambtenaar en RMC-consulent, de bevoegdheden om op te treden als het dreigt mis te lopen in de schoolloopbaan van een jongere. Een overzicht van het aantal meldingen van schoolafwezigheid en schooluitval gedurende een schooljaar wordt in beeld gebracht met dit Regionaal verslag leerplicht en RMC 2020-2021. Het betreft de afwezigheid en uitval van jongeren tot 23 jaar.

Digitaal beschikbaar

Elke gemeente in de regio IJssel-Vecht stelt het jaarverslag in zijn eigen college vast en stuurt het ter informatie aan de raad. In het jaarverslag zijn verschillende verwijzingen naar artikelen, video's en cijfers opgenomen. Hierdoor is het jaarverslag het beste te bekijken op een desk-, laptop of tablet. In het jaarverslag vindt u weinig tabellen of grafieken omdat we de leerplicht en RMC cijfers over meerdere jaren met elkaar willen vergelijken. Daarom zijn de jaarcijfers op Dashboard Hoofdpagina » VSV IJssel-Vecht - LerenWerktWel.nl te vinden. In het verslag wordt hier ook naar verwezen.

Cijfers gemeente Dalfsen

RMC	Schooljaar 2020-2021	Schooljaar 2021-2022
Aantal jongeren in monitoring en begeleiding van RMC	97 Waarvan 26 jongeren inkomen uit werk >300 euro	114 Waarvan 38 jongeren inkomen uit werk >300 euro
Reden beëindiging van de monitoring	23 jongeren volgen nieuwe opleiding 22 jongeren zijn 23 jr. of ouder Rest overig	21 jongeren volgen nieuwe opleiding 18 jongeren zijn 23 jr. of ouder Rest overig



Meldingen Voortijdig Schoolverlaters (VSV)	75	97
Resultaten van de inzet VSV	35 jongeren werken 21 jongeren volgen opleiding 2 jongeren uitkering Rest overig	37 jongeren werken 13 jongeren volgen opleiding 1 jongere uitkering Rest overig

Leerplicht	2020-2021	2021-2022
Aantal vrijstellingen tussen 5-17 jr.	21	25
Aantal vrijstellingen 5 onder A (Vrijstelling op basis van lichamelijke of psychische gronden)	7	8
Aantal vrijstelling 5 onder B (Vrijstelling op basis van bedenkingen tegen de richting van het onderwijs)	7	12
Aantal verzuim meldingen	100	123
Hoeveel zorgprocessen (inzet preventieve leerplicht)	63	76

Er is op nagenoeg alle gebieden een stijging zichtbaar in de cijfers. Wat betreft **RMC** heeft de lichte stijging van de cijfers naar alle waarschijnlijkheid (ook) te maken met:

- de arbeidsmarkt; *er zijn veel vacatures, dus de jongeren hebben keuze*
- de 'nasleep' van de corona-jaren (denk ook aan de GGZ-problematiek van jongeren - *wachlijsten*).

Wat betreft **leerplicht** (en met name de verzuimmeldingen) is een verklaring dat over het algemeen scholen in 2020/2021 minder (goed) verzuim hebben gemeld i.v.m. de omstandigheden omtrent corona. Daarnaast is er de laatste jaren strengere handhaving vanuit de onderwijsinspectie op het melden van verzuim vanuit scholen wat mogelijk zorgt voor de stijging van het aantal verzuimmeldingen. Er is een stijging zichtbaar in de zorgprocessen. De verwachting is dat de hoeveelheid zorgprocessen nog verder gaan stijgen in de het aankomende jaar vanwege de inzet op preventieve leerplicht ter voorkoming van schooluitval op de langere termijn.

Uitvoering geven aan de Ontwikkelagenda passend onderwijs en jeugdhulp

Alle kinderen in Dalfsen kunnen veilig en gezond opgroeien en zich positief ontwikkelen. Kinderen en jongeren en hun ouders werken zoveel mogelijk in een gewone setting (met name gezin en school) aan ontwikkeling, meedoen en welbevinden. Een ononderbroken schoolloopbaan is daarbij van groot belang. Als dit om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukt, organiseren we passende ondersteuning (vanuit passend onderwijs en/of het sociaal domein). Dat doen we zodanig dat de eigen kracht en veerkracht van het kind, gezin, de klas of school versterkt worden, zodat het zelf oplossend vermogen en het opvoedklimaat versterkt wordt.

Daarbij werken we met goede verbindingen tussen een kind in zijn/haar gezin, op school en/of andere plekken. We sluiten aan bij de eigen kracht van kinderen, gezinnen en scholen om opgroeien en opvoeden van alle kinderen optimaal te laten verlopen. Daarvoor zoeken we naar andere vormen van inzet van onderwijs en mogelijkheden vanuit het sociaal domein om inzet van jeugdhulp waar mogelijk te voorkomen.¹

Realisatie van een krachtige doorgaande leerlijn

Leerplicht geldt tot 18 jaar. Als een jongere na de leerplichtige leeftijd uitvalt op school is dit een voortijdig schoolverlater (VSV). Voortijdig schoolverlaten wordt nadrukkelijk in verband gebracht met jeugdwerkloosheid en overige maatschappelijke uitval. VSV'ers vallen onder de wetgeving Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC). RMC heeft jongeren zonder startkwalificatie in beeld en activeert deze groep om weer terug te gaan naar school of werk. Door de wetswijziging "Regionale samenwerking voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie" is de RMC taak per 1

¹ Ontwikkelagenda passend onderwijs en jeugdhulp (2017), 6-7.

januari 2019 wettelijk geformaliseerd². RMC is de schakel- en makelaar tussen de verschillende partijen (zoals overheden, onderwijs, sociale partners, partijen in de zorg) met als doel jongeren effectief te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk bestaan.

Team Leerplicht-RMC zoekt continu de verbinding met de beleidsterreinen Jeugdzorg en Werk- en Inkomen om gezamenlijke preventie en de integrale aanpak van signalen binnen het Sociale Domein te realiseren, met als doel jongeren zo effectief te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk bestaan.

Met de vervolgaanpak VSV geven we handen en voeten aan ons regionaal beleid

Gemeenten én scholen in een RMC-regio hebben de wettelijke taak om elke vier jaar een regionaal programma op te stellen en uit te voeren met als doel gezamenlijk voortijdig schoolverlaten van jongeren tussen 12 en 23 jaar te voorkomen en te verminderen.

In de RMC-regio IJssel-Vecht willen we ons vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid inzetten om zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie te laten behalen en hen duurzaam naar werk te begeleiden. Op deze manier willen we onze jongeren de best mogelijke kansen bieden om hun volwassen leven goed te kunnen starten en hun plek in de maatschappij te vinden. Het uitgangspunt in van de samenwerkende organisaties is dat het belang van de jongere altijd centraal staat. Daarvoor is het nodig om nét iets verder te kijken dan de grenzen van de eigen organisatie en wettelijke verantwoordelijkheid.

Financiën:

Niet van toepassing.

Communicatie:

Niet van toepassing.

Vervolg:

Het leerplichtjaarverslag wordt na kennisneming in de raadsvergadering gepubliceerd op de website van de gemeente Dalfsen en verspreid onder de ketenpartners.

Bijlagen:

1. Regionaal verslag leerplicht en Regionale Meld- en Coördinatiepunt voortijdig schoolverlaten (RMC) 2021-2022
2. De voortgang van de Vervolgaanpak VSV 2020-2024

Burgemeester en wethouders van de gemeente Dalfsen,

de burgemeester
drs. E. van Lente

de gemeentesecretaris
H.J. van der Woude

² Sinds 1 januari 2019 is de wetswijziging Regionale samenwerking voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie van kracht. Doel: regionale aanpak voortijdig schoolverlaten structureel borgen en verbreden naar jongeren waarvoor halen van startkwalificatie (tijdelijk) niet haalbaar is.

REGIONAAL VERSLAG LEERPlicht EN RMC

2021-2022



Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen van de
Verenigde Naties

DE MISSIE VAN LEERPLICHT EN RMC IS

HET WAARBORGEN VAN HET RECHT OP ONTWIKKELING VAN ALLE JONGEREN VAN 5 TOT 23 JAAR
EN IN DE TOEKOMST MOGELIJK TOT 27 JAAR.

IEDERE JONGERE BEHAALT EEN STARTKWALIFICATIE,
ZIT OP SCHOOL, HEEFT EEN BAAN OF VOLGT EEN TRAJECT VAN LEREN EN WERKEN,
EVENTUEEL IN COMBINATIE MET ZORG.

ZODAT ZIJ OP TERMIJN ECONOMISCH ZELFSTANDIG WORDEN
EN/OF KUNNEN FUNCTIONEREN OP HET NIVEAU
DAT PAST BIJ HUN MOGELIJKHEDEN.

HET MEERJARENBELEIDSPLAN 2021-2024

VOORWOORD

Het voelt alweer een tijd geleden. Maar kunt u zich herinneren dat de scholen dicht waren vanwege corona?

Gelukkig gingen eind 2021, begin 2022 de meeste scholen weer open. Maar het effect van corona woekert wel door. Daarbovenop werd in maart 2022 de oorlog in Oekraïne een feit. Al deze gebeurtenissen hebben zijn weerslag op de economische ontwikkelingen, het bieden van onderwijs en op de persoonlijke ontwikkeling van de jongeren.

In het afgelopen schooljaar zagen we dat de investering in het samenwerken met het onderwijs, de gemeenten en de arbeidsmarkt op lokaal en regionaal niveau, zich uitbetaalt. Gemeenten en onderwijs boden in een mum van tijd onderwijs aan Oekraïense jongeren, worden jongeren bemiddeld naar kansrijke beroepen op de arbeidsmarkt en zet een ieder vanuit zijn eigen rol stevig in op kansen gelijkheid en het Nationaal Programma Onderwijs.

Dit jaarverslag is een reflectie van onze samenwerking en hiermee informeren wij u over de resultaten van leerplicht en RMC over het schooljaar 2021-2022. Anders dan u gewend bent, staan er minder tabellen en grafieken in het jaarverslag. Daarvoor verwijzen wij u naar de dashboard. U leest hier meer over op pagina 8.

Wij blijven als regio onverminderd investeren in de samenwerking én in de jongeren. Zodat zij de mogelijkheden hebben om hun kansen te verzilveren en hun talenten optimaal in te zetten.

M. van Willigen

wethouder Onderwijs
centrumgemeente Zwolle



NOS Nieuws • Maandag 3 januari 2022, 15:22 •
Aangepast maandag 3 januari 2022, 16:25

**Basisscholen en middelbare scholen weer open,
mbo en hoger onderwijs langer dicht**

**De strijd om de leerkracht
is in volle gang: 'Lastiger
om docenten te behouden'**

5 juli, 15:36 • 5 minuten leestijd



 *Klik op de afbeeldingen om naar de artikelen te gaan*



INHOUD

ALGEMEEN

HOE HET ZIT [PAGINA 5](#)

ONTWIKKELINGEN [PAGINA 8](#)

REGIONAAL DASHBOARD [PAGINA 9](#)

BELANGRIJK

De cijfers in dit jaarverslag komen uit het regionaal leerplicht-RMC volgsysteem en zijn niet te vergelijken met de VSV effectrapportage van DUO of andere ministeriële rapportages. Dit heeft te maken met het verschil in het tellen van werkprocessen of personen, peildatums en definities.

Niet eerder is er gewerkt met een regionaal jaarverslag. Gaandeweg worden nog verbeteringen doorgevoerd. Dit betekent dat we lerend onderweg zijn, vooral in deze dynamische regio!

LOKAAL VERSLAG

[DALFSEN](#) [PAGINA 10](#)

[HARDENBERG](#) [PAGINA 12](#)

[HATTEM](#) [PAGINA 14](#)

[HEERDE](#) [PAGINA 16](#)

[KAMPEN](#) [PAGINA 18](#)

[OMMEN](#) [PAGINA 20](#)

[RAALTE](#) [PAGINA 22](#)

[STAPHORST](#) [PAGINA 24](#)

[STEENWIJKERLAND](#) [PAGINA 26](#)

[ZWARTEWATERLAND](#) [PAGINA 28](#)

[ZWOLLE](#) [PAGINA 30](#)



HOE HET ZIT

Leerplicht en kwalificatieplicht

Kinderen tussen 5 en 16 jaar: leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt dus ook voor kinderen die een andere nationaliteit hebben en voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen.

Meestal gaan kinderen al naar school als ze 4 jaar zijn, maar dan vallen ze nog niet onder de leerplicht. Ouders zijn dus niet strafbaar als zij hun 4-jarig kind thuis houden. De leerplicht geldt vanaf de eerste dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 jaar is geworden. Ouders en verzorgers die vanaf dat moment hun kind thuis houden, zijn strafbaar.

Inschrijven op school

Ouders of verzorgers moeten hun leerplichtige kinderen inschrijven op een school. De kinderen moeten ook echt naar die school gaan. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit en nieuwkomers (asielzoekers en vreemdelingen). Deze afspraken staan in de Leerplichtwet 1969.

Einde leerplicht

De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar. Als een kind 16 jaar wordt, moet hij het schooljaar dus nog afmaken. Een schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli. Als een kind minimaal 12 volledige schooljaren naar school is geweest, is de leerplicht ook afgelopen. Een groep overslaan op de basisschool telt mee als volledig schooljaar.

Kwalificatieplicht voor jongeren van 16 en 17 jaar

Als jongeren van 16 en 17 jaar geen startkwalificatie hebben, hebben zij een kwalificatieplicht. Een startkwalificatie is (minimaal) een havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger) diploma. Als een leerling onderwijs heeft gevolgd in het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of dagbesteding op het voortgezet speciaal onderwijs (vso), is deze niet meer kwalificatieplichtig. Een kwalificatieplichtige jongere moet volledig dagonderwijs volgen en mag niet voltijds werken. Als een leerling een beroepsbegeleidende leerweg (bb) in het mbo volgt, kan hij leren en werken combineren.

Het doel van de kwalificatieplicht is om schooluitval van jongeren tegen te gaan en om kansen van startende jongeren op de arbeidsmarkt te vergroten.

De geschiedenis van leerplicht



 *Dubbel klik op de afbeelding om naar de video te gaan*



 *Dubbel klik op de afbeelding om naar de video te gaan*

HOE HET ZIT

Schoolverzuim en handhaving

Schoolverzuim is vaak een signaal van achterliggende problematiek. En veelvuldig verzuim kan leiden tot voortijdig schoolverlaten. Alle redenen om schoolverzuim serieus te nemen en aan te pakken.

Dat begint met een adequaat verzuimbeleid op school door zorgvuldige registratie in een goed werkend registratiesysteem, gesprekken met de jongere/ouders, bespreking/afstemming in het zorg/ondersteuningsteam (OT) op school en doorverwijzing naar hulpverlening. De leerplichtambtenaar wordt in het kader van preventie, hierbij betrokken. .

Als dit niet voldoet en/of het verzuim blijft, doet school een verzuimmelding bij DUO. Scholen zijn wettelijk verplicht om verzuim te melden bij een ongeoorloofde afwezigheid van 16 uur in een periode van 4 weken. Dat mag echter ook eerder als de school zich zorgen maakt. Zij doen dan een melding onder de noemer 'Overig verzuim'

Na de melding komt de leerplichtambtenaar in actie aan de hand van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). De MAS beschrijft in een stappenplan vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, Halt- straf, dwang in civielrechtelijk kader en dwang in strafrechtelijk kader. Bij verzuim met achterliggende problematiek staat de inzet van jeugdhulp voorop.

Soorten schoolverzuim

Absoluut verzuim

Is een leerplichtige of kwalificatie plichtige leerling niet ingeschreven bij een school, dan is dat absoluut verzuim.

Relatief verzuim

Is een leerplichtige of kwalificatie plichtige leerling wel ingeschreven, maar komt hij/zij niet naar school dan is er sprake van relatief verzuim. Relatief verzuim wordt onderverdeeld in signaalverzuim en luxe verzuim. Verzuimt een leerling in vier weken tijd zestien les- en/of praktijk- uren, dan is de school verplicht dit te melden bij Leerplicht.

- **Signaal verzuim**

Is een leerling vaak te laat of spijbelt hij of zij regelmatig, dan heet dit signaalverzuim. Het verzuim is dan een signaal dat er sprake is van achterliggende problemen. Zo'n signaal is belangrijk: hoe eerder we in actie komen, hoe beter we relatief verzuim – en daarmee wellicht voortijdig schoolverlaten – kunnen voorkomen.

- **Luxe verzuim**

Is een leerling zonder toestemming van de schooldirectie/leerplichtambtenaar met verlof buiten vastgestelde schoolvakanties, dan heet dit luxe verzuim.

Ingrado, Stichting Halt, het OM en de Raad voor de Kinderbescherming hebben de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ontwikkeld vanuit de volgende gedeelde visie:

I

Het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een passend onderwijs-programma

II

Vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp bij verzuim staat voorop

III

Ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim

IV

De aanpak is licht waar het kan en zwaar(der) waar het nodig is, maatwerk dus



Meer weten over de MAS? Scan de qr-code

HOE HET ZIT

Extra beloning voor leraren op scholen met veel achterstanden

Nieuwsbericht | 24-08-2021 | 06:00

Onderwijsakkoord: 1,5 miljard voor goed onderwijs

Nieuwsbericht | 22-04-2022 | 16:00

Leervertragingen en zorgen over welzijn door corona

Nieuwsbericht | 28-10-2021 | 16:00

Extra geld voor behoud goed onderwijs in krimpregio's

Nieuwsbericht | 31-08-2021 | 15:27

 *Klik op de afbeelding om naar het artikel te gaan*



Waarom is er kansenongelijkheid in het onderwijs?

 *Dubbel klik op de afbeelding om naar de video te gaan*

Vrijstellingen

In uitzonderingsgevallen kunnen kinderen vrijstelling krijgen van de leerplicht. De Leerplichtwet kent twee vrijstellingen; de vrijstelling van de inschrijvingsplicht en de vrijstelling van geregeld schoolbezoek.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek, zoals een bezoek aan de tandarts, het ziekenhuis, religieuze feestdagen of (ernstige) familiegebeurtenissen, vraag je aan bij het schoolbestuur. Tenzij dit meer dan 10 dagen is.

Vrijstelling van de inschrijvingsplicht

Soms komt een kind in aanmerking voor vrijstelling van de leerplicht. Deze wordt altijd aangevraagd bij de leerplichtambtenaar minstens één maand voordat het kind vijf jaar wordt, of anders vóór 1 juli.

Er zijn verschillende vrijstellingsgronden:



Kind is psychisch of lichamelijk ongeschikt om toegelaten te worden tot het onderwijs. Artikel 5 sub a Lpw



Ouders hebben overwegende bedenkingen tegen de richting van alle scholen op redelijke afstand van de woning. Artikel 5 sub b Lpw



Ouders hebben hun kind ingeschreven op een school in het buitenland Artikel 5 sub c Lpw



Ouders leiden een trekkend bestaan waarbij het kind hen vergezelt; Artikel 5a Lpw



Op andere wijze volgen van voldoende onderwijs. Artikel 15 Lpw

[Voor meer informatie over vrijstellingen, klik hier](#)

ONTWIKKELINGEN



Ontwikkelingen in 2021-2022 gereed of gaande

Ook wij als regio blijven hebben niet stil gezeten. De onderstaande ontwikkelingen zijn gereed of in voorbereiding

- Nieuwe website lerenwerktwel.nl
- Dashboard leerplichtcijfers en Jongeren in kwetsbare positie
- Afspraken over het regionaal inzetten en bekostigen BOA-functie
- Evaluatie van het regionaal samenwerkingsniveau 1
- Verbinding maken tussen RMC het Regionaal werkbedrijf Zwolle
- Extra inzet RMC vanuit de crisis dienstverlening Covid-19

 *Klik op de afbeelding om naar de nieuwe website te gaan*

Ontwikkelingen in 2022-2025

Er zijn een aantal regionale en landelijke ontwikkelingen waar we ons in het aankomende schooljaar 2022-2023 op gaan voorbereiden en gaan uitwerken.

- Evalueren en verbeteren de inzet van de regionale BOA-functie
- Uitwerken en implementeren van de verbeterpunten van het regionaal samenwerkingsniveau 1
- Toewerken naar Schoolaanwezigheid
 - Verzuiminterventies meer bij school
 - RMC minder inzet op verzuim 18+ en meer op [Toekomstgesprekken](#)
 - Preventief VSV door de toekomstgesprekken
- Toewerken naar het [wetvoorstel School naar Werk](#)
 - RMC voorkomt voortijdige schooluitval van jongeren tot 27 jaar i.s.m. school en arbeidsmarktregio
 - RMC houdt jongeren tot 27 jaar in beeld die uitstromen zonder startkwalificatie
 - Begeleiding RMC naar school of werk of schakelt ketenpartner in



**Wetsvoorstel voor
sluitende én integrale
aanpak van school naar
werk in de maak**

25 oktober 2022

**Paspoort voor Succes: van warme
overdracht naar warme overstap**

 *Klik op de afbeelding om meer te lezen*

REGIONAAL DASHBOARD

Voor alle gemeenten jaarcijfers op één plek

In de afgelopen jaren hebben we gewerkt aan een regionaal dashboard waar alle jaarcijfers van leerplicht en RMC terug te vinden zijn.

We zijn er als regio trots op dat het dashboard nu onderdeel is van het jaarverslag. Dat maakt dat u niet veel grafieken of tabellen in dit jaarverslag vindt. Hiervoor verwijzen wij u naar de dashboard. In dit jaarverslag geven we wel een duiding van de belangrijkste afwijkingen.

Om alle verzuimcijfers en de inzet en resultaten van de consultants van uw gemeente te zien is het belangrijk dat u bij het filter op de eerste pagina uw gemeente kiest. Lees daarom de introductie goed door.

We wensen u veel klik en kijk plezier! Klik voor het dashboard op de onderstaande link.

JAARCIJFERS MEERDERE JAREN

Op deze dashboard vind je de leerplicht en RMC cijfers van de regio IJssel-Vecht van meerdere schooljaren. Klik onderaan op interactieve inhoud weergeven. Lees de intro goed door. Let op elke pagina op de instellingen van je selecties.



Lerenwerktwel.nl

dashboard jaarcijfers



Flexibiliteit is van grote waarde voor de toekomst van jongeren

In de afgelopen jaren is duidelijk geworden dat onze jeugd en hun ouders/verzorgers zeer veerkrachtig zijn. In tijden van corona hebben ze laten zien dat ze kunnen denken en handelen vanuit de mogelijkheden die er op dat moment zijn.

Deze flexibiliteit is van grote waarde voor de toekomst van jongeren. Echter heeft deze periode ook veel gevraagd van

kinderen en jongeren, wat nu zijn weerslag heeft op hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen, onder andere door preventief handelen, ervoor zorgen dat alle kinderen en jongeren weer goed in hun vel zitten en volop kunnen participeren op school.

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs zetten wij in op de aanwezigheid van onze jongerenwerkers op de basisscholen.

Dit zodat zorgsignalen eerder opgepakt kunnen worden. Om schooluitval te voorkomen heeft de gemeente hulp nodig van de school, ouders/verzorgers en ketenpartners.

Kinderen kunnen makkelijk onder de radar verdwijnen. Jongeren zonder startkwalificatie (tot 23 jaar) worden gemonitord. Wij zoeken daarbij als gemeente graag de samenwerking met werkgevers op. Om zodoende jongeren, binnen hun mogelijkheden, alsnog een startkwalificatie dan wel kansen te bieden. Het is belangrijk dat kinderen veilig in het veld zitten en op weg naar een goede toekomst. Wij als gemeente blijven hierop inzetten.



Jan Vitslag

Wethouder

"Grensontkennende samenwerking"



Terugblik Oekraïense kinderen Dalfsen en hun onderwijs

© zaterdag 16 juli 2022 23:37 Dalfsen, Ingezonden bericht, Laatste nieuws, Vilveren De Redactie



Waar een kleine school groot in kan zijn: Agnieten College in Nieuwleusen is 'excellent'

 [Klik op de afbeeldingen om naar het artikelen te gaan](#)


4.945

Jongeren in de leeftijd
van 5 t/m 23 jaar



“Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder”

NIEUWSBRIEF

Leerplicht gemeente Dalfsen

september 2022



De wijsheid van “Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder” sluit heel mooi aan op de nieuwsbrief en kennismaking met de scholen in de gemeente Dalfsen.

In september 2022 heeft team leerplicht een nieuwsbrief opgesteld om de basisscholen te informeren. In de nieuwsbrief hebben we het team leerplicht voorgesteld en onze contactgegevens gedeeld. We hebben informatie gegevens over de ‘MAS’ en over ‘langdurig ziekteverzuim’. Daarnaast hebben we aangegeven waarvoor en wanneer de scholen de leerplichtconsulent kan inschakelen.

Wat vinden wij in Dalfsen belangrijk:

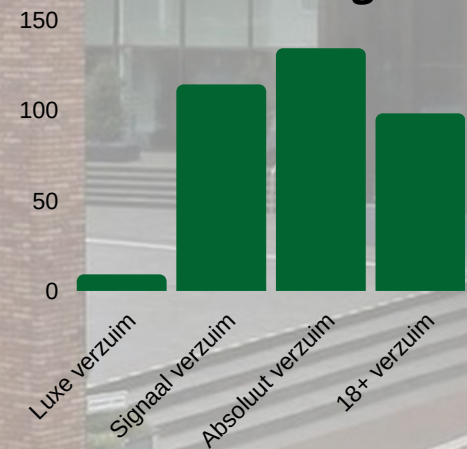
“ Een preventieve aanpak van verzuim op school start bij aandacht en waardering voor aanwezigheid”

Wanneer kinderen verzuimen, dan is de samenwerking tussen school en leerplichtambtenaar waardevol. De samenwerking start bij de eerste signalen van verzuim of met de zorgen die er voor het kind zijn. Dit kan nog voordat er een melding in Duo wordt gemaakt.

Na het versturen van deze nieuwsbrief is de leerplichtconsulent op schoolbezoek geweest om kennis te maken met de scholen, directeuren en intern begeleiders. Dit waren waardevolle gesprekken.

De nieuwsbrief werd hartelijk ontvangen. Feedback schooldirecteur: “Mag ik zeggen dat dit heel positief opvallend is dat jullie je zo voorstellen en de heldere kaders scheppen via deze nieuwsbrief! Ik denk dat dit een zeer goed signaal is naar de directeuren van de scholen en goed wordt ontvangen. Tot binnenkort.”

Verzuim meldingen



**Voor alle leerplicht jaar cijfers
kijk op:**



"Echt in gesprek"

In Hattem vinden we het belangrijk dat jongeren opgroeien in een positieve leefomgeving, waarin zij gezond, veilig en kansrijk kunnen opgroeien. We ontwikkelen hiervoor het Hattems Model voor preventie en zorg. Het Hattems Model gaat uit van de kracht van de gemeenschap.



Tjitske Siderius

wethouder



Pilot Loket 0-100 van start

10 november 2021, 13:49 · leestijd 1 minuut Algemeen

HATTEM- Vorige week is het team van mensen dat hierin samenwerkt op feestelijke wijze gestart met de pilot loket 0-100. Bij deze start waren ook de wethouders Carla Broekhuis en Martijn Hospers aanwezig. Doel is een integrale samenwerking rondom een cliënt vanuit het principe '1 gezin, 1 plan, 1 regisseur'.

 [Klik op de afbeelding om naar het artikel te gaan](#)


'Door het benoemen van een regisseur is er goede samenwerking en afstemming tussen verschillende hulpverleners en instanties die in het gezin betrokken zijn'

Pilot loket 0-100 van start

Binnen de pilot loket 0-100 wordt integraal samengewerkt rondom een inwoner, vanuit het principe '1 gezin, 1 plan, 1 regisseur'. Dit betekent dat inwoners die hulp nodig hebben op één plek terecht kunnen.

Door de integrale samenwerking binnen het Loket 0-100 kan de leerplichtambtenaar snel schakelen met collega's binnen en buiten de gemeentelijke organisatie. Wanneer de leerplichtambtenaar bijvoorbeeld tijdens een gesprek met een jongere en zijn ouders constateert dat er grote problemen binnen een gezin zijn vanwege financiële problemen, kan zij hierover snel schakelen met de inkomensconsulent en zo nodig een lijntje leggen met maatschappelijk werk of een vrijwilliger van Op Koërs. De regisseur van het gezin zal ervoor zorgen dat, gezamenlijk met de jongere en zijn ouders, een integraal plan wordt opgesteld.




2.188

Jongeren in de leeftijd
van 5 tot 23 jaar

Onderwijs aan Oekraïense kinderen

Door de oorlog in Oekraïne zijn circa 100 Oekraïense vluchtelingen in Hattem terecht gekomen. De kinderen in de basisschoolleeftijd krijgen onderwijs op één van de Hattemse basisscholen. Naast Nederlandse docenten wordt er ook lesgegeven door Oekraïense leerkrachten.

Quote schooldirecteur "Het team is ontzettend trots op hoe de kinderen het doen, ze hebben plezier en zijn vrolijk en dat is toch het allerbelangrijkste"



Oekraïense kinderen krijgen les op de Vlonder

6 juli 2022, 13:05 - leestijd 1 minuut Algemeen

HATTEM - In Hattem worden diverse Oekraïense gezinnen opgevangen. In overleg met de gemeente Hattem en de onderwijsbesturen krijgen op OBS De Vlonder 21 Oekraïense kinderen les.

De kleuters krijgen ondersteuning in de bestaande groep 1/2. Voor de midden-/bovenbouw kinderen, is een nieuwkomers klas gevormd. Om de integratie te bevorderen doen de kinderen ook mee met activiteiten in hun stamgroep. "Doordat de kinderen het nodige hebben

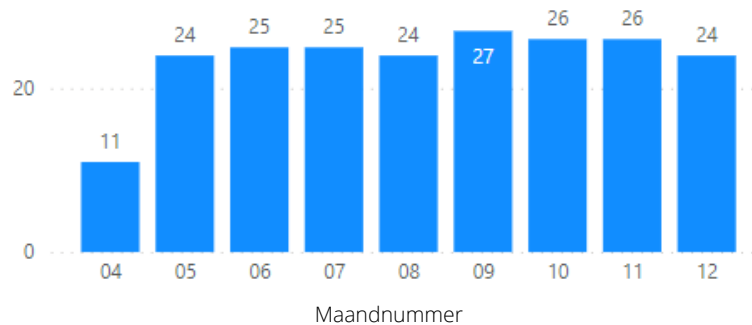
Wethouder bezoekt Oekraïense schoolkinderen

wo 5 okt, 08:39 Algemeen

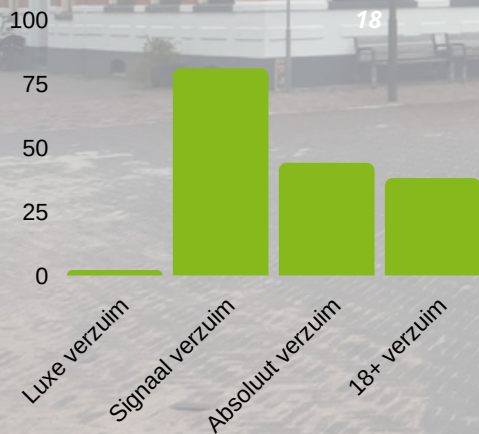
HATTEM - Wethouder Tjitske Siderius heeft kennis gemaakt met de jongens en meis die zijn gevlucht uit Oekraïne. Deze kinderen krijgen momenteel les op basisschool Vlonder.

 [Klik op de afbeelding om naar het artikel te gaan](#)

Ontwikkeling aantal leer- en kwalificatieplichtige Oekraïense jongeren dat deelneemt aan onderwijs



Verzuim meldingen



Voor alle leerplicht jaar cijfers kijk op:



Samen de vinger aan de pols

Als wethouder met een achtergrond in het basisonderwijs vind ik het heel belangrijk dat elke jongere gelijke kansen krijgt. Het mag duidelijk zijn dat het realiseren hiervan bij jongeren in een kwetsbare positie erg lastig is. Daarom is het van belang dat we goed monitoren hoe zij zich ontwikkelen en hen waar nodig ondersteunen bij het maken van keuzes



voor de toekomst en/of het uitstippelen van een route naar deze toekomst.

Goed contact met alle partners is daarbij van levensbelang.

William van Ommen

Wethouder

Onderwijs voor Oekraïense kinderen dichtbij opvanglocatie

13 april 2022, 16:38 - leestijd 1 minuut Algemeen

WAPENVELD- De eerste schooldag zit er op voor de Oekraïense kinderen van 6-12 jaar,

 *Klik op de afbeelding om artikel te lezen*

Ontwikkeling aantal leer- en kwalificatieplichtige jongeren dat deelneemt aan onderwijs



Voor iedereen onderwijs, ook voor Oekraïners.

Op 27 maart kwamen de eerste Oekraïense vluchtelingen aan op de noodopvanglocatie Groot Stokkert. Dankzij de korte lijntjes en de bereidheid van de PO-scholen van IJsselrijk, Cambium en Florion, de NT2-taalklas van Procon, stichting Present Epe-Heerde en andere partijen kon op korte termijn een schoolaanbod voor alle leeftijden worden gecreëerd.

Op 13 april konden de eerste 20 Oekraïense kinderen in de leeftijd 6-12 jaar al starten in de [eerste NT2-taalklas](#) van de gemeente Heerde in basisschool de Goede Herder. De kinderen werden de eerste weken met de bus naar school gebracht en gehaald.

De oudere Oekraïense kinderen (12-17 jaar) volgden drie weken later. Zij konden, net als de jonge kinderen, dichtbij onderwijs volgen. De Noordgouw stelde, in samenwerking met de gemeente Heerde en Landstede ISK Zwolle, een [klaslokaal beschikbaar](#) voor deze jongeren, waarbij de jongeren les kregen van een Russischspreekende hoofddocente en docenten van de Noordgouw.

Aan de 18+-ers was een aanbod gedaan via leerplicht en RMC, wat ertoe heeft geleid dat een jongere is gestart bij Windesheim. Andere jongeren zijn doorverwezen naar mbo-scholen in Zwolle of zijn aan het werk gegaan.

Voor alle leerplicht jaar cijfers kijk op:



3.045

Jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar

Een casus opgepakt volgens de MAS

Het volgen van onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van een kind en voor het verwerven van een goede plek in de maatschappij. Structureel verzuim kan een voorbode zijn van (ernstige) gedragsproblemen en leidt niet zelden tot criminaliteit. Ook kan schoolverzuim de voorbode zijn van voortijdige schooluitval, waardoor jongeren het onderwijs verlaten zonder diploma en/of startkwalificatie voor de arbeidsmarkt. Werkloosheid of uitkeringsafhankelijkheid kunnen het gevolg zijn.

Bij schoolverzuim werken we volgens de (landelijke) Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Maar hoe ziet dat er nu in de praktijk uit? Dat kunnen we het beste laten zien aan de hand van een concrete casus.

Een 16-jarige jongere komt in beeld omdat ze telkens te laat komt. Er volgt daarom een gesprek met de jongere, moeder, een gezinscoach van STIP en de leerrechtambtenaar. Moeder is bezorgd. Ze vindt haar dochter somber en ziet dat haar dochter 's morgens niet wil opstaan. De jongere vertelt dat haar ouders gescheiden zijn en dat ze haar vader mist. Ook zit het haar dwars dat haar ouders geen contact meer met elkaar hebben. Daarom wilt ze niet naar school. Therapie en praten ziet ze niet zitten; ook niet in creatieve vorm. Conform de MAS steken we in op vrijwillige hulp.

We spreken af dat de jongere een planning maakt met school en af en toe een babbeltje maakt met haar mentor. Ook gaat ze een niveau lager doen.

In eerste instantie gaat het een stuk beter; ze vindt haar nieuwe klas leuk en komt niet meer te laat. Maar in het nieuwe schooljaar loopt het verzuim weer snel op. Het meisje is gaan blowen om alles even te vergeten. De gezinscoach van STIP verwijst haar door naar Tactus maar dat wil ze niet.

Conform de MAS wordt een strafrechtelijk kader ingezet en de leerrechtambtenaar maakt een Halt-verwijzing op. Direct daarna wordt er een groot overleg gepland (MDO) met de jongere, moeder, school, de gezinscoach van STIP, Bureau Halt en Tactus.

In dit gesprek is de jongere open en eerlijk over haar gebruik. Tactus legt uit wat gebruik doet. De jongere staat nu wel open voor hulp en er worden afspraken gemaakt over een aangepast rooster op school. De Halt-verwijzing wordt even op pauze gezet.

Dat de jongere haar leven een **3** geeft (zie de titel) is op dit moment een belangrijk uitgangspunt. Hier is een systemische kijk bij nodig, omdat er ook verandering in het gezinssysteem nodig is om een verandering bij de jongere te kunnen stimuleren.

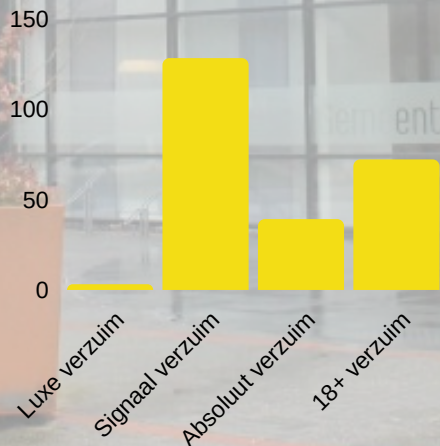
De samenwerking met alle betrokken hulpverleners, leerrecht en school is hierin essentieel. De jongere wordt aangespoord mogelijkheden te benutten en er worden kaders gesteld waarin ook de consequenties duidelijk zijn. De jongere stelt zich steeds meer open om in beweging te komen en de gezinscoach van STIP motiveert haar om deel te nemen aan de sportgroep van Move-it.

Op het moment geeft ze haar leven zonder blowen een **6,5**. Ze spreekt het vertrouwen uit dat wanneer het contact met haar vader weer herstelt, het misschien zelfs wel eens een **8** zou kunnen worden...

Bovenstaande casus laat goed zien hoe ketensamenwerking bijdraagt aan een effectieve aanpak van schoolverzuim.

- I. Het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een **passend onderwijsprogramma**
- II. **Vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp** bij verzuim staat voorop
- III. **Ketensamenwerking** draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim
- IV. De aanpak is licht waar het kan en zwaar(der) waar het nodig is, **maatwerk** dus

Verzuim meldingen



School is de sleutel naar je toekomst

Op 17 maart 2022 was het de Dag van de Leerplicht. Voorgaande jaren was de aandacht in de Regio voornamelijk voor professionals, dit jaar hebben we het anders gedaan.

We hebben als gemeente Kampen op een leuke manier aandacht besteed aan het recht op onderwijs en de kansen die onderwijs biedt voor de toekomst van de jongeren van nu. We hebben er voor gekozen om ons te richten op basisschoolleerlingen van groep 7 en 8, omdat deze groep de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs. De Leerplichtambtenaren en RMC consulente zijn naar de basisscholen gegaan om sleutelhangers uit te delen in de vorm van een Sleutel.

Bij het uitdelen is de boodschap meegegeven over hoe belangrijk het is om naar school te gaan en dat school de sleutel is naar je toekomst. Je hebt zelf de sleutel naar je toekomst in handen! Doe je best op school, zodat die droombaan geen droom blijft, maar werkelijkheid wordt.

Het doel van de actie was voornamelijk bedoeld om bewustwording te creëren bij basisschoolleerlingen, dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun toekomst en dat het belangrijk is om naar school te gaan en onderwijs te volgen zodat ze later goede kansen op de arbeidsmarkt hebben.



Een spiegel en een uitdaging

Het krijgen van onderwijs is een rijkdom. Je wordt er beter, rijker en sterker door. Helaas ervaart niet iedereen dit zo en vinden een deel van de jongeren het verkieselijker om andere prioriteiten in het leven te stellen. Dat is een spiegel en tegelijkertijd een uitdaging voor de overheid en het onderwijs.



Het onderwijs doet er goed aan zichzelf de vraag te stellen wat de reden is dat deze jongeren geen onderwijs meer willen volgen. Of, andersom gedacht, na te denken over de vraag: "Hoe maken we het onderwijs zo aantrekkelijk, dat elke jongere met plezier naar school gaat?"

Voor de overheid is de vraag hoe we met de jongeren in gesprek kunnen blijven, hen verleiden en verlokken tot het behalen van een startkwalificatie. Waarbij voorkomen beter is dan genezen. Tegelijkertijd is elk uur die we over en niet met de jongere praten, paternalistisch en tijdverspilling. Het gesprek levert meer op dan het bedenken van nieuwe regels.

Bernard van den Belt

Wethouder

"Het krijgen van onderwijs is een rijkdom"

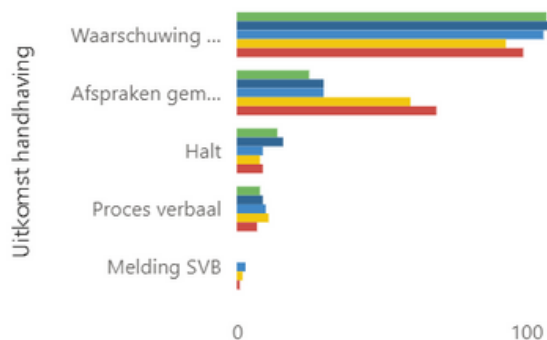
10.362

Jongeren in de leeftijd
van 5 tot 23 jaar

Signaal verzuim meldingen

Afgedaan: Uitkomsten van de inzet leerplichtambtenaar

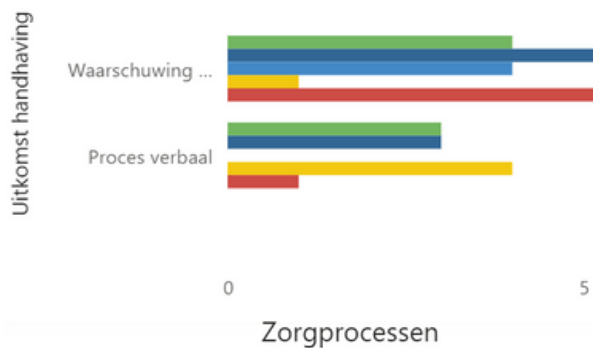
Schooljaar ● 17-18 ● 18-19 ● 19-20 ● 20-21 ● 21-22



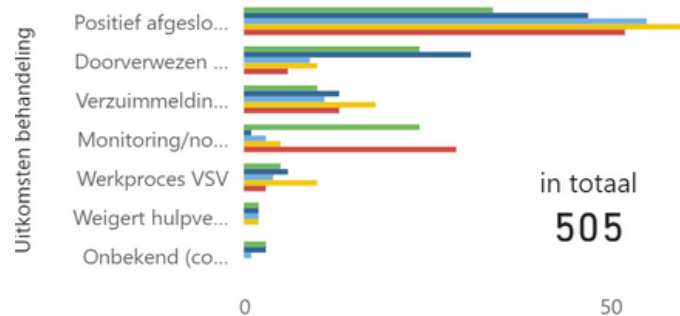
Luxe verzuim meldingen

Afgedaan: Uitkomsten van de inzet leerplichtambtenaar^{FR}

Schooljaar ● 17-18 ● 18-19 ● 19-20 ● 20-21 ● 21-22



Schooljaar ● 17-18 ● 18-19 ● 19-20 ● 20-21 ● 21-22

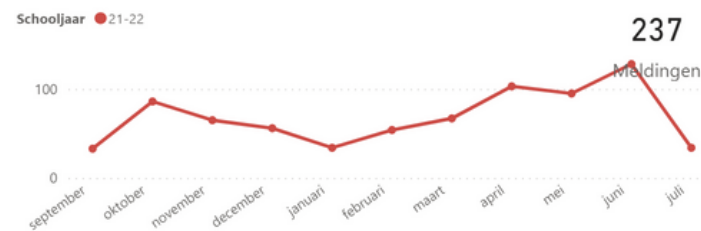
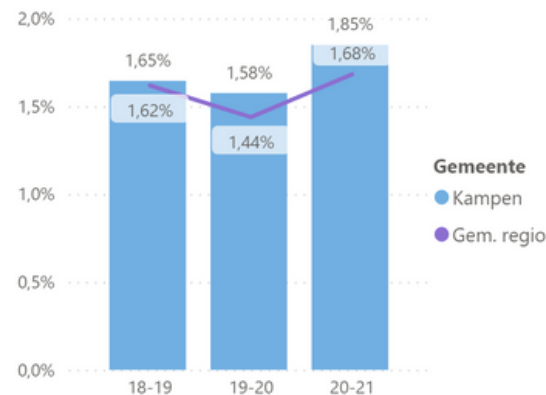


Voor alle leerplicht jaar cijfers
kijk op:

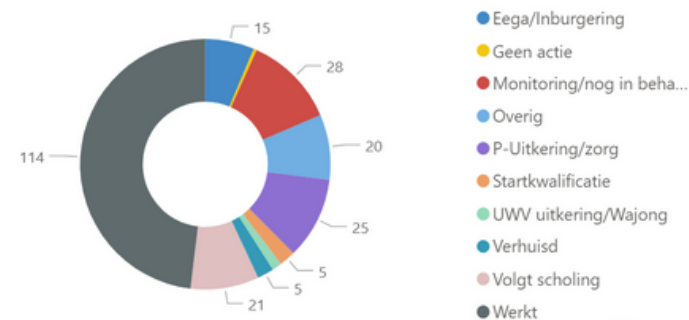


RMC inzet en meldingen

Hoeveel nieuwe VSV-ers per jaar? ▾ |



Resultaat inzet RMC



"Goud in handen"



In Ommen hebben we goud in handen als het gaat om het Sociaal Team. Hierin zit leerplicht, Jeugdhulp, Wmo en Participatie in een team waardoor de lijnen bijzonder kort zijn. Het vroegtijdig signaleren, oppakken en begeleiden is hierdoor in 1 lijn mogelijk. Ik realiseer me dat dit ook kan door de schaal van

Ommen. Binnen Ommen kijken we steeds breder naar de mogelijkheden om iemand mee te laten doen. Dit doen we door een groeiende samenwerking tussen het onderwijs, het Sociaal Team en leerplicht/ RMC. We proberen komende periode het voorveld hier ook steeds meer in te versterken. Ieder kind verdient alle steun in ontwikkeling, onderwijs en een zo goed mogelijk start op de arbeidsmarkt. Wanneer je voelt dat je gezien wordt en ertoe doet, zit je beter in je vel. En dat is weer belangrijk voor een positieve samenleving die naar elkaar omziet. Mooi om dit in samenwerking te doen met VSV Leerplicht RMC regio IJssel Vecht .

Alice van den Nieuwboer

Wethouder

wethouder van den Nieuwboer bezoekt Ichthuschool

ma 27 juni 2022 Ommen

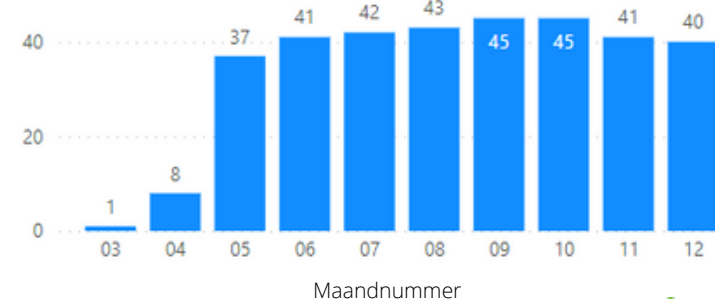
Op Christelijke basisschool de Ichthus in Lemele wordt sinds begin mei onderwijs geboden aan 26 Oekraïense kinderen. Alice van den Nieuwboer, wethouder onderwijs, bracht op woensdag 22 juni een werkbezoek aan de school.

De gemeente Ommen biedt bij de Imminkhoeve in Lemele opvang aan ruim 150 vluchtelingen uit Oekraïne. Onder hen circa 50 kinderen in de leeftijd van 5 tot en met 18 jaar. De kinderen tot 11 jaar ontvangen inmiddels basisonderwijs in Lemele en de jeugd tot 18 jaar gaat dagelijks naar het Vechtdal College in Ommen.

Klik op de afbeelding om naar het artikel te gaan

Het onderwijs voor Oekraïense kinderen is in Ommen snel van de grond gekomen. Zowel op het Vechtdal College als op de basisschool in Lemele. Het doel van Leerplicht RMC is dat iedereen kans heeft op onderwijs en het voorkomen van ongediplomeerd schooluitval. Iedereen heeft recht op onderwijs, ook de kinderen die gevlucht zijn vanuit Oekraïne.

Ontwikkeling aantal leer- en kwalificatieplichtige Oekraïense jongeren dat deelneemt aan onderwijs




3.083

Jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar

Samenwerking tussen het onderwijs, het sociaal team en leerplicht/ RMC krijgt steeds meer vorm. Dit is goed voor de ontwikkeling en zorg van de jongeren.

Bart Verbeek - Leerplichtambtenaar

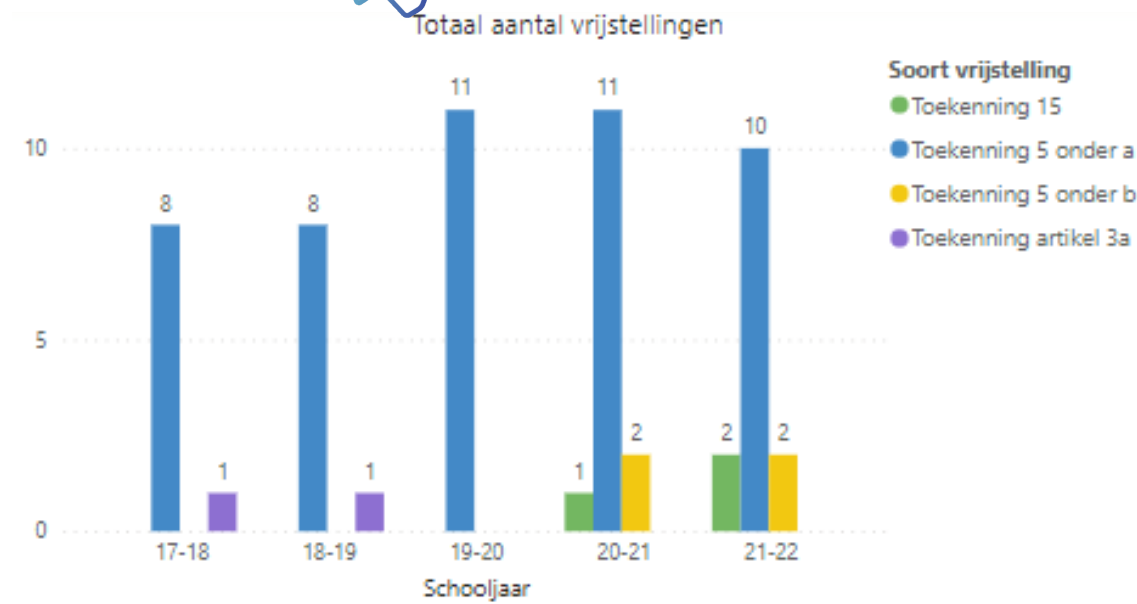
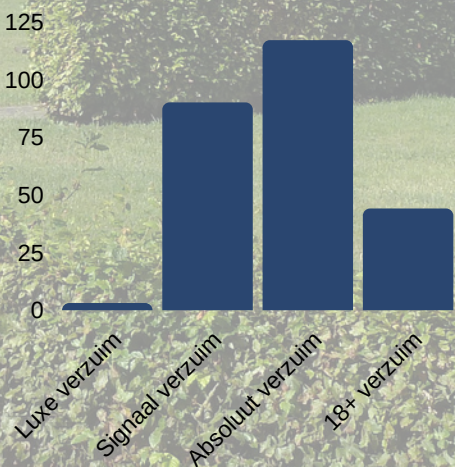
Voor alle leerplicht jaar cijfers kijk op:



Iedereen een kans

We kijken steeds meer naar de mogelijkheden om mee te doen in het onderwijs. Door de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) wordt er door de betrokken partijen meer gekeken naar de mogelijkheden voor de ontwikkeling van jongeren. Ook op het PO kijken we verder. Op dit moment wordt gekeken hoe we kinderen die nu een vrijstelling krijgen ondersteuning kunnen bieden zodat we de vrijstelling kunnen ombuigen naar passend onderwijs. Iedereen moet de kans krijgen om mee te kunnen doen. We kijken steeds meer naar de mogelijkheden om mee te doen in het onderwijs. Door de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) wordt er door de betrokken partijen meer gekeken naar de mogelijkheden voor de ontwikkeling van jongeren. Ook op het PO kijken we verder. Op dit moment wordt gekeken hoe we kinderen die nu een vrijstelling krijgen ondersteuning kunnen bieden zodat we de vrijstelling kunnen ombuigen naar passend onderwijs. Iedereen moet de kans krijgen om mee te kunnen doen.

Verzuim meldingen



De leerplicht/RMC-consulenten hebben hun waarde laten zien

'Het schooljaar 2020-2021 was door de coronamaatregelen opnieuw een bijzonder schooljaar. De scholen zijn een periode dicht geweest en de jongeren kregen op dat moment thuisonderwijs. De leerplicht/RMC-consulenten hebben toen de dienstverlening digitaal voortgezet. Desondanks zijn we blij dat veel jongeren goed in beeld zijn gebleven,



met name jongeren met een kwetsbare (mentale) gezondheid. De samenwerking tussen het onderwijs, de leerplicht/RMC-consulenten en het CJG heeft zijn waarde laten zien. Afstemming en samenwerking bleef, ook tijdens de sluiting van de scholen, tussen deze partijen actief en hierdoor zijn we betrokken gebleven bij de (kwetsbare) jongeren en hebben we eventuele uitval kunnen voorkomen.'

Gerria Toeter-Aalderink

Wethouder

Bijna de helft van de jongeren (47 procent) geeft aan dat de coronacrisis hun leven in het algemeen (heel) negatief beïnvloed heeft

"Ondanks de coronamaatregelen in het afgelopen schooljaar heeft iedereen zich ingezet om jongeren te ondersteunen waar nodig."

Sociaal emotionele ontwikkeling bij jongeren in het voortgezet onderwijs

'Naar aanleiding van de COVID-19 crisis en de impact hiervan op jongeren, hebben het Carmel College Salland (CCS) en het Centrum voor Jeugd en Gezin Raalte (CJG) de handen ineengeslagen. Samen zetten ze een pilot op gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van jongeren in het voortgezet onderwijs. Er wordt een collectief aanbod opgezet voor in de klas, met ook aandacht voor en het verstevigen van de rol van mentoren op het CCS.

Tijdens de pilot wordt de nadruk gelegd op de relatie met de leerling, voordat de leerling gaat leren. Er zal toegewerkt worden naar een programma/aanbod vanuit het CCS en het CJG wat de mentoren nog beter in positie gaat brengen om thema's over de sociaal emotionele ontwikkeling bespreekbaar te maken.

5.911

Jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar

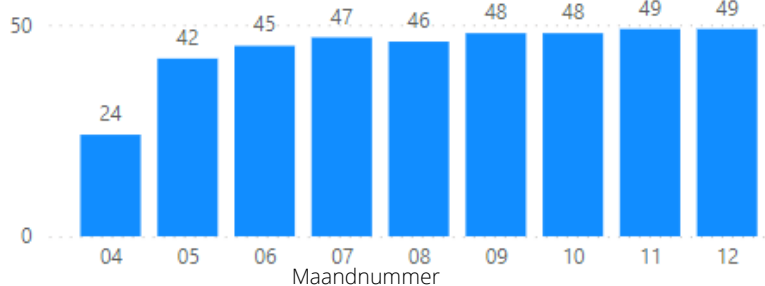
 [Klik op de quote om naar het nieuws te gaan](#)



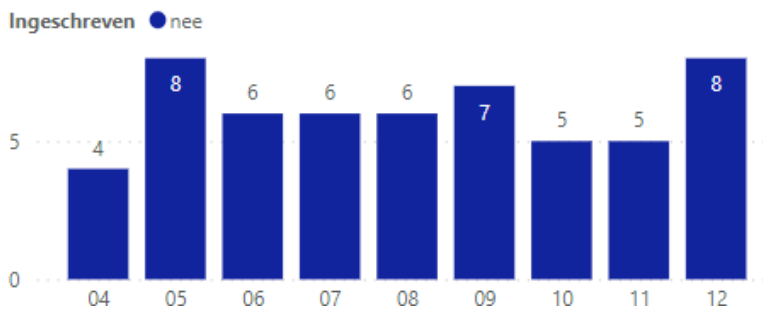
Nieuwe uitdaging: Oekraïense jongeren

In het voorjaar 2022 stonden onderwijs, samenwerkingsverband en gemeente voor een nieuwe uitdaging door de vluchtelingenstroom uit Oekraïne. Met vereende kracht werd vanuit deze nieuwe crisis onderwijs georganiseerd voor deze nieuwe doelgroep leerlingen in de vorm van een taalklas Primair onderwijs en Voortgezet onderwijs. Omdat deze doelgroep in hun thuisland zo'n andere regelgeving kent rondom onderwijs en leerplicht, bracht dit ons nieuwe uitdagingen. Onder andere de toename van 'niet ingeschreven leerlingen' zijn hieruit verklaarbaar (van 33 naar 63 meldingen). Het was en is moeilijk om goed zicht te krijgen op deze groep, omdat een aantal ook digitaal onderwijs in Oekraïne konden blijven volgen en leerplicht nog niet van toepassing was vanwege de tijdelijke aard van de opvang. Daarnaast is er een aantal jongeren met een in Oekraïense (maar nog niet in NL erkende) startkwalificatie die aan het werk willen. Hieronder ziet u de deelname van Oekraïense kinderen aan het onderwijs:

Ontwikkeling aantal leer- en kwalificatieplichtige Oekraïense jongeren dat deelneemt aan onderwijs



Ontwikkeling aantal leer- en kwalificatieplichtige jongeren zonder deelname aan onderwijs



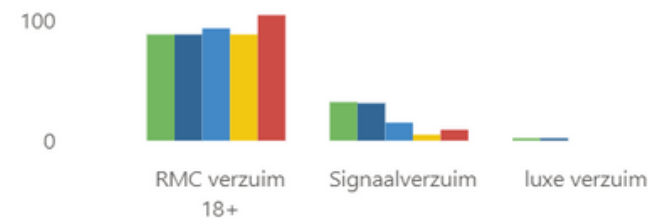
Voor alle leerplicht jaar cijfers kijk op:



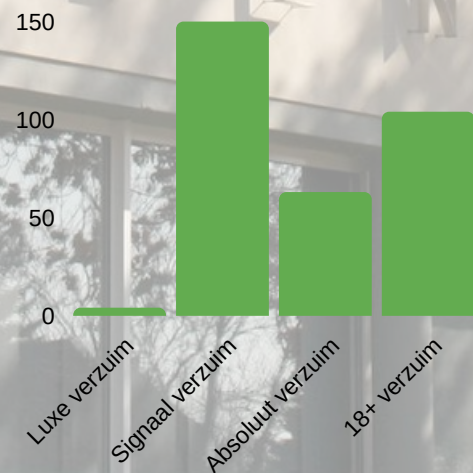
Negatief invloed corona

De negatieve invloed die de coronacrisis op jongeren heeft gehad wordt bevestigd door de verzuimmeldingen in het mbo. Er is meer verzuim dan in elk jaar daarvoor. Deze verhoging worden aan een aantal factoren toegeschreven die ook samenhangen met de corona-crisis. Doordat examens niet doorgingen als gevolg van corona is mogelijk een groep jongeren doorgestroomd naar het mbo die daar nog niet aan toe was. Daarnaast hebben, doordat er alleen online-voorlichting is geweest over mbo-opleidingen, mogelijk een groter aantal jongeren dan normaal geen goede studiekeuze gemaakt. Bovendien heeft een toename van mentale problemen mogelijk bijgedragen tot een verhoogde uitval en switch binnen het MBO. De schade opgetreden door deze periode van thuisonderwijs krijgt binnen het NPO programma aandacht.

Schooljaar ● 17-18 ● 18-19 ● 19-20 ● 20-21 ● 21-22



Verzuim meldingen



De kracht van Staphorst

Afgelopen weekend werd door het onderwijs en bedrijfsleven samen een Open Bedrijvendag georganiseerd. Met als doel aan leerlingen te laten zien welke mogelijkheden, welke banen, er allemaal zijn. Wanneer je moeder in de zorg werkt, hoor je aan de keukentafel logischerwijs veel over zorg & welzijn. Als gemeente, onderwijs en bedrijfsleven willen we samen graag laten zien dat er meer



is, zodat iedereen kan worden wat zij of hij wil. Want kies je een richting waar je écht op je plek zit, dan ga je met veel meer plezier naar school. En kies je dan - net als je moeder - voor de zorg, dan is dat helemaal prima wanneer het een afgewogen beslissing is waarbij de leerling zijn of haar eigen hart volgt. Vanuit die positieve insteek willen wij de jeugd enthousiasmeren. Om onze jongeren de best mogelijke kansen te geven voor hun plek in de maatschappij.

Herriët Brinkman
Wethouder

**Voor alle leerplicht jaar cijfers
kijk op:**



3.703

Jongeren in de leeftijd
van 5 tot 23 jaar

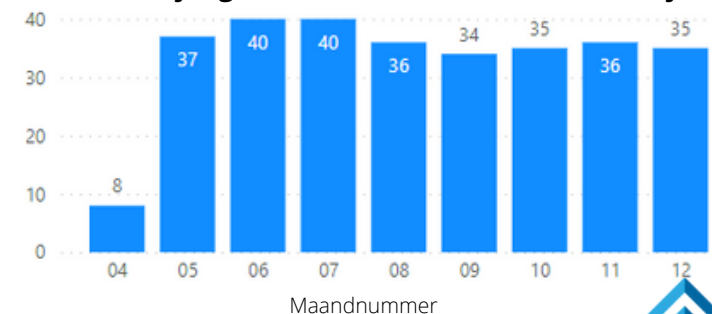
STAPHORST

Oekraïense kinderen naar Zwijgerschool

Het onderwijs voor gevluchte Oekraïense kinderen brengt de gemeente Staphorst onder bij de Willem de Zwijgerschool in het dorp. De klas waar de kinderen worden ondergebracht is tijdelijk. Als blijkt dat de Oekraïense kinderen langere tijd, wellicht zelf meerdere jaren, in Nederland blijven en zullen uitstromen naar regulier onderwijs, wordt gekeken op welke school in Staphorst zij het beste passen. Zowel wat betreft onderwijswensen als identiteit. Volgens burgemeester Jan ten Kate wonen er al zeker honderd Oekraïners in de gemeente. Dat worden er steeds meer, want ook de gemeente start met de opvang.

Op 20 april 2022 stond het bovenstaande artikel in de krant. Voordat er sprake was van leerplicht voor Oekraïense kinderen hadden de scholen in Staphorst gezamenlijk het onderwijs voor hen al georganiseerd. Iedereen zag, en ziet, het belang in van onderwijs, zeker voor kinderen in een onzekere en kwetsbare positie. Structuur, 'gewoon' naar school kunnen en met leeftijdsgenoten leren en ontwikkelen. Hoe Staphorst samen de schouders eronder heeft gezet om in korte tijd onderwijs te realiseren voor deze doelgroep, daar zijn we trots op.

Ontwikkeling aantal leer- en kwalificatieplichtige Oekraïense jongeren dat deelneemt aan onderwijs



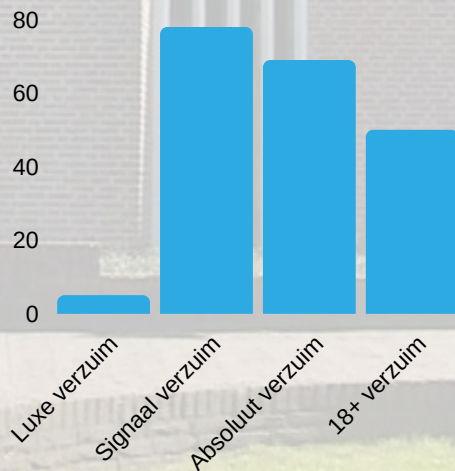
Ook ik wist niet wat ik wilde worden...

Wat wil ik worden, welke vervolgoopleiding ga ik doen? Ik had geen idee in mijn jonge jaren. Testen waren er toen niet, ook had je na school geen bijbaantje want die waren er toen niet bij een supermarkt of horeca.

De keus viel op de hotelschool. Deze heb ik 2 jaar gevolgd en met een diploma op zak ben ik in de stad Zürich in Zwitserland gaan werken. Terug in Nederland en diverse horecazaken verder kwam ik in 1987 bij de gemeente Weststellingwerf terecht voor de werkzaamheden als bode/medewerker huishoudelijk dienst. Ik heb 10 jaar gewerkt als bode. Een hele leuke tijd waar ik in die periode ook nog andere werkzaamheden heb verricht als typiste op de tekstverwerkingsafdeling, in die periode cursus gedaan voor Word Perfect 4.1/4.2 (oud hè) en receptioniste.

In 1994 werd vanuit het Ministerie van Onderwijs bij de gemeente aangegeven dat leerplicht meer aandacht moest krijgen. Bij veel gemeenten was er geen leerplichtambtenaar en deden administratieve krachten of afdelingshoofden het erbij. In 1997 werd er in de gemeente Westellingwerf een vacature uitgezet voor leerplichtambtenaar. Ik hoefde niet lang na te denken om te solliciteren. Zou mijn werkstuk van vroeger over het Kinderwetje van Van Houten er mee te maken hebben gehad?

Verzuim meldingen



"25 jaar leerplichtambtenaar en geniet ik nog elke dag van mijn baan"

Anja Tuin, leerplichtambtenaar

Ik had mij ingelezen over de leerplichtwet en na een super leuk gesprek hoorde ik aan het eind van de middag dat ik het was geworden. Een jaar naar de bestuursacademie over gemeenterecht en vele korte cursussen die betrekking hadden op leerplicht, er was nog geen vakopleiding zoals nu, zo maakte ik mij zelf wegwijs in Leerplichtland. Vele veranderingen zijn er geweest denk hierbij aan de partiële leerplicht, herziening leerplichtwet, RMC, kwalificatieplicht, Scholen zagen een leerplichtambtenaar als handhaver, adviseur, schakelaar en partner in de verzuimketen. Een handhaver heb ik mij echter nooit gevoeld. Een taakstraf krijgen van de rechter al ze niet naar school gaan, een geldboete voor ouders het voelde niet fijn om dit middel in te zetten (tenzij het nodig was en kind en/of ouder(s)/verzorger(s) niet mee willen werken, verwijtbaar zijn). Door de ontwikkelingen binnen het onderwijs, zoals het Passend Onderwijs, de kwalificatieplicht en het gebruik van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ligt de focus veel meer op het recht op onderwijs en is het leerplichtwerk enorm aan het veranderen. Samen werken, samen doen, samen zoeken naar de oorzaken van de problemen met als belangrijkste doel het behalen van een startkwalificatie! En als je dan hoort dat het toch is gelukt dan geeft je dat voldoening.

Sinds september 2022 ben ik 25 jaar leerplichtambtenaar en geniet ik nog elke dag van mijn baan als leerplichtambtenaar.



"Snel aan de slag voor leerlingen die het moeilijk hebben"

Goed in je vel zitten. Sociale contacten hebben. Mee kunnen doen. Als gemeente Steenwijkerland zeggen we: dat gunnen we iedereen. En daarom zetten we 'positieve gezondheid' centraal. Een leuk leven hebben is tenslotte zoveel meer dan niet ziek zijn. Bij positieve gezondheid kijk je veel breder dan alleen naar dat laatste. En dat biedt meerwaarde. Bij volwassenen en zeker ook bij jongeren. Zij moeten veilig kunnen opgroeien om straks zelfstandig verder te kunnen gaan. In een omgeving die stimuleert en een steuntje in de rug geeft als dat nodig is. Het liefst 'aan de voorkant', preventief.

Als wethouder van deze mooie gemeente ben ik natuurlijk wat bevoordeeld, maar in Steenwijkerland hebben we dat goed geregeld. Met een intensieve samenwerking tussen alle professionele partijen en met ondersteuning dichtbij en op maat. Het project 'Jongeren in beweging' is daar een mooi voorbeeld van. In dit jaarverslag leest u het verhaal van Rileyson Jillings. Hij deed aan het project mee en vertelt over zijn ervaringen. Mooi om te lezen. Dáár doen we het voor!



Trijn Jongman

Wethouder



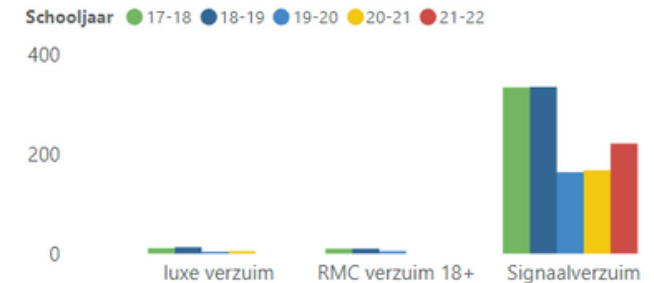
7.076

Jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar



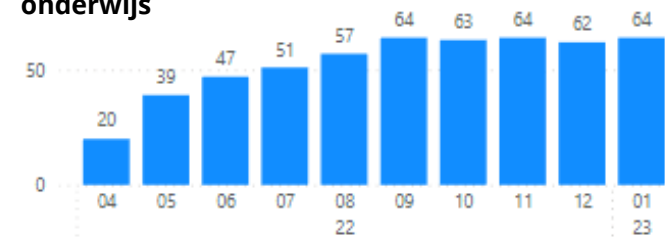
 [Klik op de afbeelding om naar het artikel te gaan](#)

Aantal meldingen van schoolafwezigheid van leer- en kwalificatieplichtige leerlingen.



Schoolafwezigheid is hoger dan in corona periode, maar veel lager dan voor corona periode.

Ontwikkeling aantal leer- en kwalificatieplichtige Oekraïense jongeren dat deelneemt aan onderwijs



Rileyson Jillings

"Ik zat al een tijdje niet zo lekker in mijn vel. Toen ik via mijn broertje hoorde over en sporttraject dat je via de gemeente kon volgen heb ik me daarvoor opgegeven. Het heeft mij heel erg geholpen: de combinatie van sporten en praten met mijn begeleiders heeft ervoor gezorgd dat het nu heel goed met mij gaat!"

Rileyson Jillings (23) uit Steenwijk was verslaafd aan drugs en is nu een jaar clean. Zijn leven heeft een heel andere wending genomen. 'Ik werd op een dag wakker en besloot: zo kan het niet verder. Ik wil niet verder leven als een verslaafde, ik wil wat bereiken in mijn leven. Hij wil verder leren, en het liefst - als ervaringsdeskundige - andere mensen die met verslavingen worstelen helpen.

De deelname aan het project 'jongeren in beweging' heeft hem veel gebracht. 'Ik had echt een zetje nodig om van de drugs af te blijven en verder te komen. De gesprekken die ik kon voeren hebben me enorm gemotiveerd, ik heb er echt levenslessen geleerd! De routine in de sportschool zorgde ervoor dat hij letterlijk weer in beweging kwam.

Ook nu het officiële sporttraject van de gemeente is afgelopen, blijft hij trouw sporten, in combinatie met werken.

"Ik werk nu bijna een half jaar vijf dagen per week bij de Dyka in ploegendiensten. Dat was best een grote stap, maar dankzij het sporttraject - waar ik ook een certificaat he gehaald - heb ik discipline geleerd.

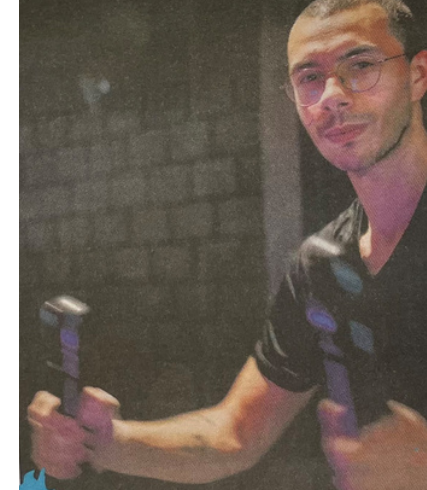
Ik heb leuke collega's, waar ik een klik mee heb.'

Rileyson sport vijf dagen in de week voor of na zijn dienst, dat is inmiddels routine voor hem geworden. "Mijn wens voor de toekomst is echt om anderen met verslavingsproblemen te helpen. Uit eigen ervaring weet ik hoe lastig het is om nee te zeggen tegen een alcohol- of drugsverslaving.

Ik weet zelf hoeveel schade een verslaving je toe kan brengen, dat wil ik graag voorkomen bij anderen"

"Lekker in mijn vel én een baan dankzij sport-traject"

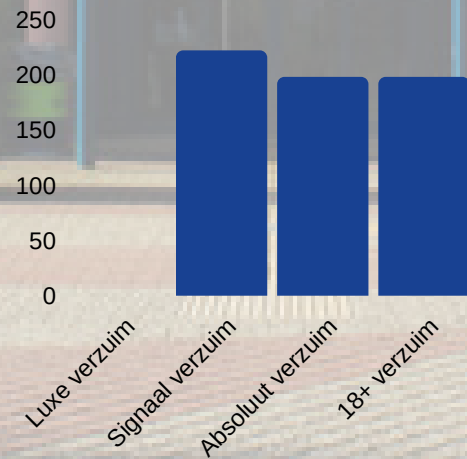
R. Jillings
Jongere uit Steenwijkerland



"Ik wil wat bereiken in mijn leven"

R. Jillings
Jongere uit Steenwijkerland

Verzuim meldingen



Voor alle leerplicht jaar cijfers kijk op:



Bouwen aan een toekomst



Ieder kind heeft recht op onderwijs. Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst. Daarom heeft ieder kind recht op goed onderwijs. We zijn trots dat in het in Zwartewaterland met de meeste kinderen goed gaat.

Er is ook een groep die op sommige momenten ondersteuning nodig hebben. Scholen, de leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk of andere professionals worden dan ingezet om die ondersteuning te geven, of om te zorgen dat de juiste ondersteuning wordt ingezet. Als gemeente vinden we het belangrijk dat de jongere (als dat kan), zelf de regie houdt. Het gaat over zijn of haar toekomst! En zo bouwen we samen aan een toekomst met en voor de jongere!

Maarten Slingerland

Wethouder

Project verbinding onderwijs & jeugdhulp

Als schoolgaande kinderen jeugdhulp krijgen, is het fijn als hun leerkracht en hulpverlener samenwerken. Anders gezegd: dan is het fijn als er verbinding is tussen onderwijs en jeugdhulp. Maar hoe zorg je voor die verbinding? En hoe zorg je voor verbinding tussen de directeuren en bestuurders van deze organisaties? In Zwartewaterland kennen we sinds 2020 het project verbinding onderwijs & jeugdhulp die zich o.a. bezig houdt met bovengenoemde vragen. In het afgelopen schooljaar is er in drie werkgroepen (voorveld, zorgstructuur, kennisdeling&visie) gewerkt aan de verbinding en zijn er concrete producten opgeleverd die de samenwerking bevorderen. Zo is er bijvoorbeeld een routekaart voor ouders ontwikkeld, zodat men weet bij wie ze kunnen aankloppen als er (lichte) ondersteuning nodig is. Ook is er een uniform ZAT formulier ontwikkeld die op alle basisscholen wordt gebruikt. In het project werken organisaties uit de jeugdzorg, maar ook maatschappelijke organisaties en het onderwijs samen.



4.546

Jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar



 [Dubbel klik op de afbeelding om naar de video te gaan](#)

Oekraïne

Het lijkt al heel lang te duren, maar de oorlog in Oekraïne is begonnen in maart 2022. Vele gezinnen zijn destijds gevlucht voor het (dreigende) oorlogsgeweld. Ook in Zwartewaterland zijn er gezinnen met kinderen gehuisvest. Kinderen en jongeren die de week daarvoor nog in de schoolbanken zaten. Dat er onderwijs moest komen voor deze groep was duidelijk. Voordat we als gemeente iets hadden geregeld was het onderwijs al gestart. Eén van de Hervormde scholen in Genemuiden nam het initiatief en stelde een klaslokaal en een leerkracht beschikbaar. Vanaf maandag 14 maart werd er les gegeven. Vele vrijwilligers hielpen dagelijks bij het lesgeven. Ook verenigingen sprongen bij door een gastles te verzorgen. We kunnen trots zijn op het onderwijs die zich hard heeft gemaakt voor deze groep. En we zijn nog steeds blij dat het onderwijs aan de Oekraïense leerlingen doorgaat.

BIJNA 20 KINDEREN UIT OEKRAÏNE AL OPGEVANGEN BIJ DE MAARTEN LUTHER SCHOOL

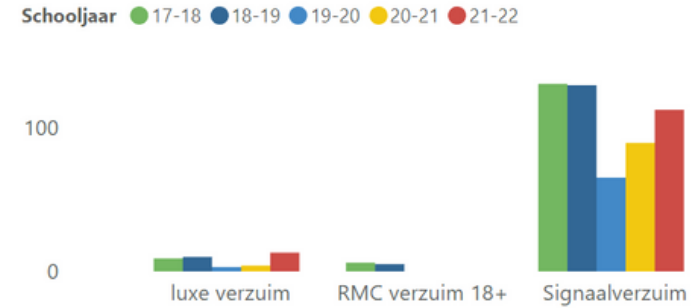
 [Klik op de afbeelding om naar het artikel te gaan](#)



TERUGBLIK SCHOOLJAAR 2021/2022 AAN DE HAND VAN CIJFERS

Relatief verzuim

Wanneer een jongere met een ongeldige reden niet op school is wordt er na 9x een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. In het MBO is dit 74x voorgekomen. Dit is een lichte stijging t.o.v. het schooljaar daarvoor (73). Op het VO kwam het beduidend vaker voor: 112x. Dit was ook een stijging vergeleken met het jaar daarvoor (83). In het schooljaar 20-21 gingen de 89 meldingen over 55 jongeren, in het afgelopen schooljaar gingen de 112 meldingen over 77 jongeren. Een daling van het aantal meldingen per leerling, maar aanzienlijk meer verzuim. De redenen hiervoor zijn divers.



In het schooljaar 2021/2022 was er geen schoolsluiting meer i.v.m. corona en dus beter zicht op de aan/afwezigheid van jongeren. Jongeren zelf hadden soms moeite met het elke dag weer naar school gaan. Ook was er vaker sprake van spijbelen i.v.m. het feit dat de jongeren ongemotiveerd waren. Oorzaak: verkeerde studiekeuze en dus geen motivatie om de opleiding nog af te maken. Met deze jongeren zijn gesprekken gevoerd, en is gekeken welke vakken wel gevolgd moeten worden.

Luxe Verzuim kwam in het schooljaar 2021/2022 13x voor. Dit was ook een stijging ten opzichte van schooljaar daarvoor (4). Oorzaak: alles ging weer open, corona hield ons in het schooljaar 2020/2021 vooral thuis, maar dat hoefde nu niet meer. Er werden dus weer vakanties en weekendjes weg gepland, buiten de schoolvakanties om. De meeste luxe verzuim meldingen zijn afgedaan met een waarschuwing.

Geen thuiszitter, maar instromer in het onderwijs - Jongere zonder onderwijsperspectief zit weer op school

Een jongere met forse problematiek is een vrijstelling van de leerplichtwet ontlopen en is geen thuiszitter geworden. Door goede regie met elkaar te voeren is het een succes geworden. Door het belang van het kind en zijn ontwikkeling voorop te zetten, is het gelukt om deze jongere in het onderwijs te plaatsen en zit deze jongere op uitstroomprofiel basis/kader. Het perspectief is gericht op de arbeidsmarkt. Op deze manier voorkomen we een indicatie dagbesteding. We vragen Anja Tuin, leerplichtambtenaar, naar haar bevindingen.

Terugkijkend op het schooljaar 2021/2022 zien we dat problematiek op scholen complexer lijkt te worden. Is dit ook zo?

Ja, we hebben in het afgelopen schooljaar meerdere jongeren gezien die op school vastliepen. De problematiek was divers. Sommigen liepen vast vanwege thuisproblematiek, anderen pasten niet binnen de schoolse setting. Of het meer is dan andere schooljaren is lastig te zeggen. Wel zien we dan jongeren vaker uitvallen met psychische problematiek die daardoor niet naar school kunnen, of een gedeelte van het lesrooster maar kunnen volgen.

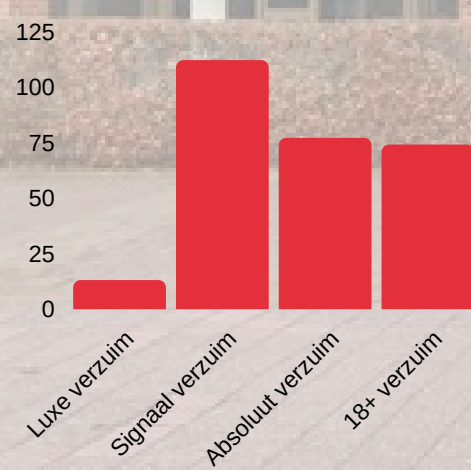
In de casus hierboven wordt er gesproken over een goede regie voeren met elkaar. Wat verstaan we daaronder?

In casussen waar een jongere uit dreigt te vallen van school is het heel belangrijk om goed samen te werken. In dit geval was dat met ouders, de school en de hulpverlening die al betrokken was bij het gezin. Samen hebben we gekeken naar het toekomstperspectief van deze jongere. Er is een plan gemaakt waar de jongere zelf eigenaar van was. Dat is samenwerken!

Voor alle jaarcijfers kijk op:



Verzuim meldingen



"Kansengelijkheid en talentontwikkeling"

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Onderwijs speelt een belangrijke rol in kansengelijkheid en talentontwikkeling. Op een passende onderwijsplek krijgen kinderen en jongeren de kans zichzelf te ontdekken, te leren en te groeien tot volwassen inwoners die hun plek vinden in de samenleving.



Voor de meeste kinderen en jongeren in Zwolle is naar school gaan een vanzelfsprekendheid. In Zwolle zetten we in op zo inclusief mogelijk onderwijs. Team Leerplicht/RMC en scholen werken samen om schoolverzuim en vroegtijdig school verlaten aan te pakken. Op deze manier dragen zij bij aan de kansen van Zwolse kinderen.

M. van Willigen

Wethouder

Wil je snel, ga dan alleen. Wil je ver, ga dan samen."

Onderwijs en gemeente willen in Zwolle, vanuit verschillende wettelijke opdrachten, gezamenlijk werken aan de maatschappelijke opgaven op het gebied van onderwijs en jeugd.

Onderwijs, kinderopvang en gemeente hebben alles wat we samen in het onderwijs doen vertaald naar de Strategische Onderwijsagenda 2022-2026. Wij willen als stad optimale ontwikkelkansen bieden en zorgen voor een passende onderwijsplek. We vertalen de speerpunten uit de strategische onderwijsagenda in een uitvoeringsagenda. Gemeente en onderwijs werken aan de Ontwikkelagenda passend onderwijs en jeugdhulp. Samen streven we naar een meer inclusieve samenleving door inclusiever onderwijs en een gezamenlijke focus op zo normaal mogelijk meedoen in de samenleving. Leerplicht is een belangrijke (specialistische) samenwerkingspartner op het thema verzuim en uitval in de ondersteuningsteams op school. Dit is een gezamenlijk team van onderwijs en het sociaal wijkteam van de gemeente. Wij denken mee over wat nodig is om te zorgen dat kinderen zich blijvend ontwikkelen.

Onderwijs aan Oekraïense kinderen: een nieuwe uitdaging

Februari 2022 viel Rusland Oekraïne binnen. Sindsdien zijn duizenden Oekraïners gevlucht naar Nederland. De gemeente Zwolle vangt de vluchtelingen op. In mei 2022 opende de Oekraïense school aan de Dr. Deenweg, naast de opvanglocatie, haar deuren. Zowel Nederlandse als Oekraïense leerkrachten geven hier onderwijs. Deze tijdelijke onderwijsvoorziening is ontstaan door samenwerking tussen de Zwolse schoolbesturen en de gemeente. OOZ heeft de leiding voor het primair onderwijs. ISK is betrokken voor het voortgezet onderwijs.

De leerplicht van deze doelgroep vraagt om aandacht en maatwerk. Het Oekraïense onderwijssysteem werkt anders en de kinderen hebben grote zorgen om de situatie in hun thuisland. De kinderen volgen ook vaak digitaal onderwijs bij de school in hun thuisland. In het voorjaar van 2022 was de situatie rondom Oekraïne zeer onvoorspelbaar. Leerplicht was in die periode bewust op de achtergrond.

Inmiddels werken de Oekraïense school in Zwolle, de gemeentelijke opvang, het sociaal wijkteam en leerplicht intensief samen om maatwerk te bieden bij verzuim en zorgen. De komst van de Oekraïense kinderen is terug te zien in de leerplichtcijfers. Zo is er een toename in het aantal meldingen van absoluut verzuim te zien.

OOZ start Oekraïne-basisschool in Zwolle

Door: redactie - 11/05/2022

 [Klik op de afbeelding om naar het artikel te gaan](#)



22.186

Jongeren in de leeftijd
van 5 tot 23 jaar

Ontwikkelingen team Leerplicht/RMC

Het team Leerplicht/RMC is onderdeel van de afdeling Sociaal Wijkteam. We werken nauw samen met de jeugd- en gezinswerkers van het sociaal wijkteam, die gekoppeld zijn aan scholen. Wij zoeken elkaar actief op wanneer er zorgen zijn om een kind of jongere. Vanuit onze eigen expertise sluiten wij aan bij overleggen van het sociaal wijkteam.

In het schooljaar 2021-2022 heeft Leerplicht net zoals elk jaar geïnvesteerd in de samenwerking met scholen. We bezochten alle scholen. Elkaar goed kennen bevordert de samenwerking. In het voortgezet onderwijs sluiten leerplichtambtenaren elke 6 weken aan bij het overleg van de ondersteuningsteams. In het speciaal onderwijs sluit Leerplicht samen met de jeugd- en gezinswerker aan bij de commissies van begeleiding, waarin alle kinderen worden besproken die dreigen uit te vallen. Deze samenwerkingsvorm bevalt goed doordat de afspraken meteen voor iedereen duidelijk zijn. Met het medisch kinderdagverblijf bespreken we doorstroommogelijkheden van kinderen richting onderwijs.

Leerplicht is ook (preventief) aanwezig op het middelbaar beroepsonderwijs. Zo sluiten wij aan bij het Deltion JongerenTeam. Jongeren kunnen bij dit team terecht met persoonlijke problemen, die invloed hebben op hun studie. Hiermee voorkomen we dat jongeren van school gaan zonder startkwalificatie.

"Als je met de leerplichtambtenaar praat, krijg ik gewoon weer zin in school."

Leerling die ondanks pogingen van zijn vader niet naar school ging.

Consulenten RMC kiezen vaker voor een toekomstgesprek in plaats van een verzuimgesprek. Zowel Leerplicht als RMC kijken naar het brede plaatje en niet naar alleen verzuim. In een toekomstgesprek kijken we naar support, wonen, school, werk, inkomen en welzijn. Dit geeft inzicht in de behoefte en mogelijkheden voor een jongere. We werken zoveel mogelijk samen met andere netwerkpartners in het sociaal domein zodat een jongere de passende ondersteuning krijgt.

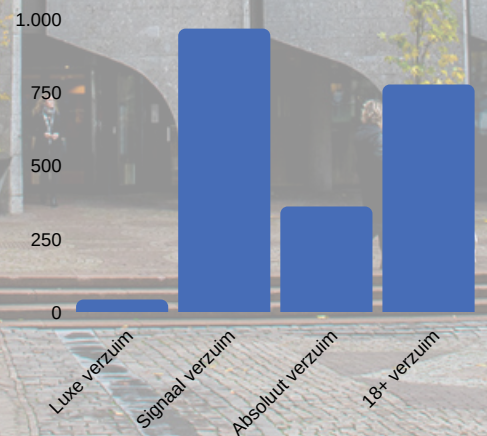
Bij de leerplichtcijfers zien we een stijging in het aantal verzuimmeldingen. Het aantal verzuimmeldingen zit op ongeveer dezelfde hoogte als het schooljaar 2018-2019. Terwijl corona ook in het schooljaar 2021-2022 nog een rol heeft gespeeld. In december '21 zijn de scholen vervroegd dicht gegaan met de kerstvakantie. We zijn hierover met scholen in gesprek. Het beter melden van verzuim lijkt één van de verklaringen hiervoor te zijn. In de praktijk merken we dat achterliggende problematiek van verzuimmeldingen zwaarder wordt. Preventief werken en de verbindingen met de jeugd- en gezinswerkers van het sociaal wijkteam zijn daarom extra belangrijk.

Bij RMC zien we ook een toename in het aantal meldingen. We merken dat jongeren veel twijfelen over de keuze van hun opleiding. Veel jongeren hebben zorgen. We bespreken die met de jongere en kijken of daar ondersteuning voor mogelijk is. We kijken hierin ook wat een jongere wel kan. Scholen hebben hier een belangrijke rol in.

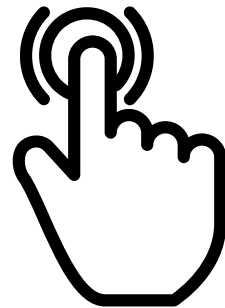
**Voor alle leerplicht jaar cijfers
kijk op:**



Verzuim meldingen



**Wilt u meer informatie of contact met een Leerplicht- of RMC-consulent?
Kijk dan op:**



Mid-term rapportage

Vervolgaanpak VSV

2020-2024

Duurzame
Ontwikkelingsdoelstellingen van de
Verenigde Naties



2 februari 2023

Rapportage periode eind 2022

Stuurgroep Voortijdig Schoolverlaten, RMC-regio IJssel-Vecht
RMC-regio: 010

Contactpersonen:

D. Meijerink (regiocoördinator RMC) d.meijerink@zwolle.nl

L. van de Beerekamp (directeur SSC Deltion College) lbeerekamp@deltion.nl





KOM WERKEN IN DE ZORG

Yes! ONS POTENTIEEL VOLLEDIG BENUTTEN

BAKKER

DE ONTMOETING

GAVE BANEN IN DE TECHNIEK

TECHNIEK

LEVEN LANG LEREN

START KWALIFICATIE

DUURZAME PLEK OP DE ARBEIDS-MARKT

SCHOOL

LOB

KANSEN VOOR VSV
OVERSTAP MOMENTEN
ONDERZOEK & NIEUWE MAATREGELEN
PREVENTIE & ONDERSTEUNING

AANPAK VSV 2020-2024

DE BESTE TOEKOMST VOOR ALLE JONGEREN

START-ROUTE

ONDERWIJS

ARBEIDS MARKT

JEUGDHULP

LEERPLICHT & RMG

© IJNTEKEN VOOR VERANDERING

Inhoud

Inleiding	<u>p.4</u>
Maatregel 1 Ondersteunen en versterken LOB	<u>p. 5</u>
Maatregel 2 Overstapmomenten en jongeren in beeld	<u>p. 10</u>
Maatregel 3 Preventie en ondersteuning	<u>p. 17</u>
Maatregel 4 Kansen voor VSV	<u>p. 26</u>
Maatregel 5 Onderzoek en Nieuwe maatregelen	<u>p. 29</u>
Realisatie begroting	<u>p. 32</u>



Inleiding

Het jaar 2022 zit erop. Tijd voor een (tussen)evaluatie van de Vervolgaanpak VSV regio IJssel-Vecht. We geven een doorkijk in 'Waar staan we nu', 'Waar zijn we naar op weg' en 'Wat is onze (eind)bestemming?'

Gelukkig liggen de 'lock-downs' alweer enige tijd achter ons. Daarmee is Corona helaas niet weg, maar wel een stuk leefbaarder geworden. Projecten als Meelopen MBO en Playing for Succes konden weer doorgang vinden. Er hebben verschillende netwerkbijeenkomsten plaatsgevonden, waaronder één georganiseerd vanuit de projecten Doorlopend LOB, Paspoort voor Succes en Kansen voor VSV bij Windesheim. Heel fijn, en op sommige momenten ook zeker productiever om elkaar face-to-face te kunnen ontmoeten. We hebben inmiddels ervaren dat het vormgeven aan/de uitvoering van de Vervolgaanpak het goed doet in een mix van elkaar fysiek en online ontmoeten. Daarmee combineren we naar ons idee 'het beste van beide'. Zo worden zowel de stuurgroep vergaderingen alsook de gesprekken en vergaderingen met de regiegroep leden deels online en deels fysiek georganiseerd.

Dit programma loopt formeel tot 2024 en het komende jaar zullen we ons ook alvast gaan bezighouden met 'Hoe verder na 2023'? Voor het laatste nieuws en ontwikkelingen verwijzen wij graag naar onze nieuwsbrieven én onze website www.lerenwerktwel.nl.

Louise van de Beerekamp & Daniel Meijerink

Programmamanagers





Maatregel 1.

Ondersteunen en versterken LOB

Jongeren duurzaam naar werk begeleiden begint met mogelijkheden voor jongeren om zich goed te kunnen oriënteren op zichzelf (kwaliteiten en motieven), op een vervolgopleiding en op de arbeidsmarkt. Op basis daarvan kunnen jongeren weloverwogen keuzes maken over hun (school-) loopbaan, hetgeen switchgedrag en het risico op uitval kan verminderen



Ambities:

1. In 2024 is er een gezamenlijke beroeps- en doorstroomvisie met richtlijnen voor LOB en is deze in het beleid en de LOB-procedures van pro-, vso-, vo- en mbo-scholen opgenomen.
2. In 2024 is LOB in de regio IJssel-Vecht gericht op ondersteuning van de persoonlijke ontwikkeling van jongeren en een goede beeldvorming van de vervolgopleiding of beroepspraktijk.
3. In 2024 is de studentontwikkeling constant in beeld door de schoolloopbaan heen: het paspoort voor succes wordt ingezet als LOB-portfolio en groeidocument voor pro-,vso-, vo- en mbo.

Projecten

- 1.1 Doorlopend LOB-programma vo/vso/pro/mbo
- 1.2 Meelopen mbo en bedrijven





Project 1.1

Doorlopend LOB-programma vo/vso/pro/mbo



Doel project

Opstellen van een doorlopend en samenhangend LOB-programma gedurende hele onderwijsloopbaan. Hierin moet aandacht zijn voor reflectie, sociale- werknemers- en leven-lang-ontwikkelen-vaardigheden maar ook ruimte voor eigen invulling van de school.



Voor wie

Alle pro/vso/vo en mbo instellingen in de regio IJssel-Vecht



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 35.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 26.250,-
Projectbegroting 2023-2024	€75.600,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Zichtbaarheid & bekendheid van LOB programma voor verschillende vso/vo scholen

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- In hoeverre deelnemende pilotscholen zich in de praktijk committeren aan het document 'Uitgangspunten en kaders' voor deelname aan het LOB programma;
- Afhankelijkheid van verschillende mbo opleidingen om een praktijkopdracht te ontwerpen.



Projectdoelen 2021-2022

- Concreet uitgewerkt plan voor een doorlopend LOB programma
- Start pilot september 2022 van doorlopend LOB programma;

Dit geeft inzicht in:

- De visie op LOB van de instellingen en hoe dit is opgenomen in het beleid
- Hoe de professionalisering van begeleiders LOB bij instellingen ervoor staat
- De plek van het Paspoort voor succes in LOB programma
- Verschillen in LOB programma tussen vo, vso en pro
- Op welke onderdelen van het LOB programma er behoefte is aan samenwerking tussen pro/vo/vso en het mbo.



Samenwerkende partijen

- Betrokken medewerkers LOB vo/mbo instellingen
- Contactpersonen mbo opleidingen wvb praktijkopdrachten
- Examenleerlingen vo
- Projectleider Warme Overstap
- Contactpersonen mbo Da Vinci College (vanwege vergelijkbaar project)



Raakvlak andere projecten

- Meelopen en Bedrijven
- Warme Overstap
- Jongeren in Beeld



Projectleider Erik de Ruijter

[neem hier contact op](#)



Gerealiseerd in 2022

- Er is een concreet LOB programma ontworpen door de projectgroep die is vastgelegd in een document 'Uitgangspunten en kaders'.
- Na gesprekken met verschillende vo scholen hebben er 8 vo scholen zich gecommitteerd aan deelname aan de pilot van (een deel van) het LOB programma;
- Er is in juni 2022 een gezamenlijke bijeenkomst geweest tussen projectgroep en deelnemende pilotscholen, met als doel om het programma te presenteren en om als pilotscholen uit te wisselen hoe het programma in te zetten in het bestaande LOB programma;
- Elke pilotschool heeft voorafgaand, en gedurende de pilot, afstemming gehad met één of twee contactpersonen uit de projectgroep over praktische afspraken en inzet voor de pilot;
- De projectgroep heeft een format van presentatie ontworpen voor het onderdeel 'Kick off';
- De projectgroep heeft een oriëntatieopdracht ontworpen als onderdeel van de pilot van het LOB programma;
- De projectgroep heeft met inzet van de verschillende contactpersonen van mbo opleidingen 66 mbo praktijkopdrachten ontworpen, waarin elke niveau 4 opleiding in één van deze praktijkopdrachten is 'gedekt';
- Er ligt een afspraak met Gemeente Zwolle om de deelnemers uit de pilot te monitoren na 1e jaar instroom binnen het mbo én na 2e jaar mbo met een vergelijkingsgroep van mbo studenten die niet hebben deelgenomen aan de pilot, om effect te meten in percentage uitval & switch;
- Afstemming met projectleider Warme Overstap hoe de uitkomsten van het LOB programma in het Paspoort voor succes verwerkt kan worden

Doelen 2023- 2024

1. In het 1e kwartaal van 2023 vindt er een afstemmingsoverleg plaats tussen verantwoordelijken rondom het thema LOB voor inventarisatie waar de behoefte ligt om samen op te trekken als het gaat om Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding van jongeren
2. Eind 2e kwartaal 2023 is de pilot van het doorlopend LOB programma verder afgestemd en ingericht op de behoeften van VO/VSO scholen
2. Eind 2e kwartaal 2023 is de pilot van het doorlopend LOB programma geborgd
3. Eind 2e kwartaal 2023 is het LOB programma uitgebreid met praktijkopdrachten die aansluiten bij alle MBO opleidingen voor niveau 2 en 3
4. Vanaf Kwartaal 3 2023 vindt er een monitoring plaats van startende studenten in het MBO die hebben deelgenomen aan de pilot van september 2022
5. Kwartaal 1 2024 start de evaluatie van het LOB programma september 2023;
6. Eind kwartaal 2 2024 is het LOB programma aangevuld met één extra praktijkgericht onderdeel





Project 1.2

Meelopen MBO en meelopen in de zorg



Doel project

Het doel van meelopen MBO is leerlingen uit de doelgroep een beter beeld geven van de te kiezen beroepsopleiding en het daarbij behorende beroep. Doel van meelopen in de zorg is het ervaren en kennis maken met de verschillende doelgroepen binnen zorg en welzijn bij zorg en welzijnsinstellingen in de regio Hardenberg.



Voor wie

Meelopen MBO: Derde en vierdejaars v(mb)o en pro/vso leerlingen (en in mindere mate mbo leerlingen die willen switchen)

Meelopen in de zorg: Derde en vierdejaars vmbo-basis, kader en TL, leerlingen richting zorg en welzijn. Havisten die overstappen naar MBO



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 200.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 96.600,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 90.000



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Hoog no show gehalte

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- Mate van deelname
- Covid regels



Projectleider Hendrian van 't Hof

[neem hier contact op](#)



Projectdoelen 2021-2022:

- Binnen dit project zal de bestaande website www.meelopenmbo.nl en de onderliggende websites van de mbo scholen continue worden vernieuwd, verbeterd en up-to-date worden gehouden.
- In 2021 zal het CMS worden opgesplitst naar een CMS per deelnemende school (9 mbo's, waarvan 2 buiten de VSV regio met in totaal 17 locaties), zodat elke school een persoonlijke instelling kan realiseren zonder afhankelijk te zijn van de andere gebruikers.
- Doelstelling is dat er per jaar ca. 3.500 leerlingen zich aanmelden voor een dagje meelopen bij een opleiding (dit onder voorbehoud van de op dat moment geldende corona maatregelen).
- Daarnaast loopt er nog een pilot 'meelopen in de zorg' met als doel meelopen bij zorg en welzijnsinstellingen in de regio Hardenberg. Een belangrijke doelstelling is dat de grootste zorgaanbieder in de regio de Saxenburgh Groep schooljaar '21-'22 aanhaakt.



Samenwerkende partijen

Meelopen mbo:

- Mbo scholen (Alfa-college, Deltion college, Zone college, Landstede, Menso Alting, Cibap, SVO vakopleiding food, AOC Terra college, Drenthe college)
- alle aanleverende vo scholen in de IJssel-Vecht regio en daarbuiten)

Pilot meelopen in de zorg:

- WGV Zorg en Welzijn, Greijdanus Hardenberg, Vechtdal college Hardenberg, De Nieuwe Veste Hardenberg
- Verschillende zorg en welzijnsinstellingen regio Hardenberg



Raakvlak andere projecten

- Doorlopend LOB





Gerealiseerd in 2022

- In schooljaar 21/22 hebben 2.176 studenten zich aangemeld voor meelopen bij één van de deelnemende MBO-scholen.
- Circa 10 zorginstellingen in de regio doen mee aan 'meelopen in de zorg' en bieden activiteiten aan in de regio voor potentiële meelopers. Sinds kort is ook Saxenburgh, de grootste zorgaanbieder in de regio, aangehaakt. De verwachting is dat er hierdoor ook meer activiteiten aangeboden kunnen worden.
- Er zijn participerende gastlessen verzorgd op het Greijdanus College



Doelen 2023-2024:

- Voor dit schooljaar verwachten we onze doelstelling van 3.500-4.000 leerling te halen.
- Realiseren dat meeloop studenten ook per app een herinnering krijgen voor de meeloopdag.
- Activiteiten voor meelopen in de zorg evalueren
- Onderzoek naar het gebruik van "Meelopen in de...." voor de verschillende sectortafels van de arbeidsmarktregio





Maatregel 2.

Overstapmomenten en jongeren in beeld

Jongeren in beeld hebben en houden en risico's op uitval bij overstapmomenten verkleinen. Het is van belang om bij de overstapmomenten Integraal samen te werken en maatwerk te leveren in het vervolgtraject doordat de juiste informatie beschikbaar wordt gesteld door de jongere. Zo bieden we continuïteit in de begeleiding en zorgen we voor de beste start van de jongere op het MBO, arbeidsmarkt of dagbesteding.



Ambities:

1. In 2024 is er een warme overstapprocedure voor elk overstapmoment in de keten.
2. In 2024 worden alle pro/vso en vo-leerlingen gevolgd bij hun overstap naar het mbo en naar werk, van mbo naar mbo en van mbo naar werk (Behouden van aankomstpercentage 98%).
3. Nazorg van jongeren die uitstromen van onderwijs naar de arbeidsmarkt is op een eenduidige en effectieve manier ingericht.

Projecten

- 2.1 Warme overstap
- 2.2 Intergrip – Jongeren in beeld
- 2.3 Aansluiting arbeidsmarkt



Project 2.1 Warme Overstap



Doel project

De beste start voor jongeren op het mbo of de arbeidsmarkt. Hiertoe is er in 2024 een warme overstapprocedure voor elk overstapmoment in de keten.



Voor wie

Alle jongeren uit pro/vs/vo/mbo en oud-vsv'ers die overstappen naar een volgende bestemming in het onderwijs of naar de arbeidsmarkt, omdat bij een overstap het risico op uitval of verkeerde keuzes bestaat, met name voor jongeren in een kwetsbare positie.



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 500.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 250.000,-
Projectbegroting 2023-2024	€ €220.000



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Borging voor na 2024
- De kwaliteit van het paspoort, maar ook het gesprek.
- RMC inzet van PVS.
- Ervaringen van studenten ophalen

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- Of toegezegde werkwijze door scholen en gemeenten (RMC en W&I) daadwerkelijk worden uitgevoerd
- Borging voor na 2024



Projectleider Jannette Klaver

[neem hier contact op](#)



Projectdoelen 2021-2022:

- De procedure Warme Overstap en het gebruik van het Paspoort voor Succes is bij alle deelnemende scholen voor Vo, Pro/Vso en Mbo in de regio IJssel-Vecht en bij alle consulenten RMC en W&I van de gemeenten in de regio IJssel-Vecht opgenomen in de werkprocessen LOB en bij overstapmomenten in de (school)loopbaan van jongeren.
- Eind 2022 kan het Paspoort voor Succes digitaal door jongeren worden ingevuld op diverse devices (telefoon, tablet en PC).



Samenwerkende partijen

- Alle scholen voor Pro, VSO, VO en MBO in de regio IJssel-Vecht.
- Programmamanager VSV en scholen voor Pro, VSO, VO en MBO in de regio NW Veluwe (samen optrekken / dezelfde aanpak in Regio NW Veluwe)
- Jongeren en ketenpartners sociaal domein en arbeidsmarkt voor de gezamenlijke intake.
- UWV voor afstemming Paspoort voor Succes voor de doelgroep Wajong/WLZ.



Raakvlak andere projecten

- Kansen voor VSV
- Aansluiting Arbeidsmarkt
- Verzuimaanpak 3.0
- Doorlopend LOB
- Inter grip en jongeren in beeld
- Start.route spoor 1 en 4





Gerealiseerd in 2022

- Bij de Mbo's zijn tot augustus 2022 circa 6.000 Paspoorten voor Succes (PvS) binnengekomen, waarvan 5.000 bij Deltion College. Bij Zone.College Mbo heeft zeker 95% van de nieuwe aanmeldingen een PvS ingeleverd.
- Het PvS kan sinds 1 september 2022 digitaal worden ingevuld op diverse devices en in diverse varianten (overstap naar Mbo voor 23- en 23+ en overstap naar Arbeidsmarkt). In de periode 1 augustus tot 11 november zijn er 2020 PvS'en aangemaakt door 37 scholen die meedoen met het project.
- Mentoren of LOB docenten Vo, Pro, Vso voeren het gesprek over het PvS met leerlingen als afsluiting LOB en met VmbO en Havo leerlingen die overstappen naar Mbo of arbeidsmarkt. Bij vrijwel alle scholen is het PvS opgenomen in het LOB-curriculum en de mentorlessen. PRO en VSO scholen gebruiken het PvS als portfolio-deel van het Praktijkdiploma.
- Het PvS wordt bij het MBO gebruikt als onderdeel van de aanmeldprocedure: Alle Mbo's vragen naar het PvS bij de aanmelding. Tot augustus 2022 zijn bij de Mbo's ruim 6.000 PvS'en binnengekomen, waarvan ca 5.000 bij Deltion. Bij Zone.College heeft ruim 95% van de nieuwe aanmeldingen een PvS ingeleverd.
- Het PvS wordt bij het MBO gebruikt al onderdeel van het intakegesprek: Op alle Mbo's zijn intakers geïnformeerd en getraind in het bespreken van het PvS bij het intakegesprek. Bij alle Mbo's wordt het PvS ook daadwerkelijk besproken (maar nog niet altijd bij alle opleidingen).
- Het PvS wordt bij het MBO gebruikt bij het opstellen van ondersteuningsplannen: Bij Zone.College gebeurt dit bij alle opleidingen, bij Deltion College worden hiervoor in schooljaar 22-23 pilots uitgevoerd op 15 opleidingen.
- Het PvS wordt gebruikt bij exitgesprekken met studenten die het MBO verlaten zonder vervolgopleiding of baan: Bij Zone.College wordt hiermee een pilot uitgevoerd bij niveau 3 en 4, bij Deltion wordt een pilot uitgevoerd met exitgesprekken (Toekomstplan).
- Een aantal RMC consulenten is gestart met het bespreken van het PvS met (potentiële) VSV'ers die alsnog een stap maken naar onderwijs of arbeidsmarkt.
- Er zijn 9 trainingen gespreksvoering PvS aan de hand van casuïstiek uitgevoerd door Theatergroep Play Back op Pro (Thorbecke, Talentstad), Vo (Eekeringe, Landstede VO), Vso (Ambelt), Mbo (Alfa/Zone, Deltion, Landstede) en NAA (regio Zwolle en Hardenberg)
- Er is een programma van eisen opgesteld voor doorontwikkeling van het digitale PvS naar het Paspoort voor de Toekomst (combinatie met Toekomstgesprek).
- Het digitale PvS wordt in 2023 uitgerold naar omliggende RMC-regio's (Flevoland en Arbeidsmarktregio Amersfoort en belangstelling vanuit ZW Drenthe).

Doelen 2023-2024:

- Per 1 oktober 2023 is het werken met de link naar het digitale PvS geïmplementeerd bij de mbo's.
- Eind 2023 zijn er bij alle mogelijke overstapmomenten pilots uitgevoerd met het PvS als overstapinstrument
- Eind 2024 zijn de pilots geëvalueerd en zijn op basis daarvan afspraken gemaakt over inbedding van de werkwijze en het instrument en uitrol in andere opleidingen.
- Eind 2024 is de kwaliteit van de warme overstap en het PvS verbeterd door:
 - Trainingen gespreksvoering voor mentoren, intakers en consulenten
 - Netwerkbijeenkomsten en enquêtes voor pro, vo, vso, mbo
 - Onderzoek naar de meerwaarde van de warme overstap en het PvS
- Medio 2024 is een structuur opgezet voor beheer en onderhoud van het digitale PvS

Paspoort voor Succes: van warme
overdracht naar warme overstap





Project 2.2

Intergrip doorstroom VO-MBO



Doel project

Het monitoren van v(mb)o eindexamen leerlingen die de overstap maken naar het mbo of de havo. De leerlingen met een risicovolle status (bijv. afgemeld, afgewezen, onbekend en/of beëindigd) komen via het systeem Intergrip naar boven en worden tijdig door het V(S)O of door Leerplicht opgepakt totdat zij zijn geplaatst bij een mbo-opleiding of andere vo-school. Een enkeling blijft in behandeling bij Leerplicht of is in behandeling bij een zorginstelling.



Voor wie

V(mb)o eindexamen leerlingen die de overstap naar het mbo of de havo maken (of deze juist niet maken).



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 128.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 72.300,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 22.000,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Nieuwe applicatiebeheerder zoeken
- Nieuwe voorzitter zoeken werkgroep

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- Invoer VVA ten koste van Intergrip
- Technische mankementen Intergrip (storing portal)
- Invoering numero fixus op mbo
- Mandaat projectleider



Projectleider Carijn Bergman- Westrik

[neem hier contact op](#)



Projectdoelen 2021 en 2022:

- Voortzetting van het project Doorstroom met gebruikmaking van het facilititeit Intergrip.
- Op 1 april is 90% van de vo-leerlingen aangemeld bij mbo of eigen school/ander vmbo.
- Na de zomervakantie worden vo-scholen op leerling niveau door de projectgroep benaderd indien de leerlingstatus nog niet op definitief staat.
- Alle mbo-scholen binnen de regio IJssel-Vecht sturen wekelijks een check tot en met 16 oktober. Via deze checks kunnen de vo-scholen volgen welke leerlingen zich hebben aangemeld en wat de stand van zaken is m.b.t. het aanmeldproces. Mbo-scholen met een vavo-afdeling nemen aangemelde vavo-leerlingen mee in deze checks.
- 90% van de leerlingen die zijn uitgezet bij LP/RMC, heeft op 16 oktober een definitieve status bij LP/RMC.
- Geen van de leerlingen heeft op 16 oktober bij LP/RMC de status 'overgedragen aan LP/RMC'.
- Minimaal 50% van de risicovolle leerlingen moet aan het eind van de vakantie zijn opgepakt door LPA.
- De pilot 'monitoren overstappen havoleerlingen naar het mbo in Intergrip', wordt met een jaar verlengd.



Samenwerkende partijen

- VO IJssel-Vecht (met name de decanenkring IJssel-Vecht). Dit zijn ruim 30 scholen.
- Mbo IJssel-Vecht (Deltion College; ROC Landstede; Menso Alting College; Zone College; Cibap; Alfa College)
- Leerplicht/RMC
- Samenwerking met andere VSV-projecten



Raakvlak andere projecten

- Kansen voor VSV
- Doorlopend LOB





Gerealiseerd in 2021/2022

VO

Op 1 mei is 90% van de leerlingen aangemeld.

- Resultaat: 80% heeft zich aangemeld voor een vervolgopleiding.

Voor de zomervakantie vindt er een overdracht plaats naar leerplicht ter behandeling. Naar de zomervakantie worden de overgebleven leerlingen weer terug gemeld naar de school en worden scholen op leerling niveau door de projectgroep benaderd indien de leerling- status nog niet op definitief staat.

- Resultaat: na de zomervakantie stond 69% op definitief. Op 31 oktober stond 91,9% op definitief.

MBO

Alle Mbo-scholen binnen de regio IJssel-Vecht sturen wekelijks een check tot en met 31 oktober

- Resultaat: Alfa College, Deltion en Cibap hebben hieraan niet voldaan.

Mbo-scholen met een vavo-afdeling nemen aangemelde vavo-leerlingen mee in de checks.

- Resultaat: dit is gerealiseerd

Gemeente

Het aantal leerlingen met een definitieve status op 31 oktober 2021 bij LPL/RMC was afgelopen jaar 69%. Voor schooljaar 2021-2022 wordt ernaar gestreefd dat 90% van de leerlingen op definitief staan bij LPL/RMC op 31 oktober.

- Resultaat: Op 31 oktober 2022 stond 38% van de leerlingen op definitief bij LPL/RMC. Dit houdt in dat er een achteruitgang is van 31%. In het afgelopen jaar heeft Intergrip een grote update gehad met betrekking tot website, en hierin liep de module LPL/RMC (nog steeds) niet goed. Dit is inmiddels opgelost maar wel de reden van dit lage percentage.

Er mogen op 31 oktober 2021 bij LPL/RMC geen leerlingen met de status "overgedragen aan LPL/RMC" op de lijst staan.

- Resultaat: Er staan op 31 oktober 7 leerlingen op overgedragen. Dit zijn 5 leerlingen minder dan in 2021.

De doelstelling voor 2021- 2022 is dat minimaal 50% van de risicovolle leerlingen moet zijn opgepakt na de vakantie.

- Resultaat: door een nieuwe omgeving van Intergrip, was het dit schooljaar erg lastig voor de LPA om de risicovolle leerlingen te zien. De LPA moest zelf op zoek. Het is onduidelijk of er meer of minder risicovolle leerlingen waren.



Hoe nu verder?

Intergrip wordt voortgezet voor een jaar.

Ministerie van OCW realiseert met Centraal Aanmelden MBO (CAMBO) een koppelpunt voor de regionale overstapsystemen. Dit zou betekenen dat de overstapsystemen een basisset van gegevens ontvangen voor alle overstappende jongere in de regio. Hiermee heeft elk overstapsysteem landelijke dekking. Of Intergrip daarmee nog op inhoud en prijs het beste overstapsysteem voor de regio is, zal onderzocht moeten worden.





Project 2.3

Aansluiting Arbeidsmarkt



Doel project

DNetwork Aansluiting Arbeidsmarkt (NAA) versterken en uitbreiden naar de kwetsbare doelgroep. GRIP JIKP maakt hier onderdeel van uit. Dit is een digitaal platform om voor alle jongeren in een kwetsbare positie een sluitend regionaal netwerk te vormen samen met de betrokken ketenpartners.



Voor wie

Jongeren uit praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, entree, vmbo BB, mbo uitvallers (incl. mbo 2-3-4 met pro-vso-vmbo BB achtergrond).



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 50.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 55.594,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 45.000,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Ervaringen van studenten
- Aansluiting van bovenregionale gemeenten op de Netwerk Aansluiting Arbeidsmarkt

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- -Of werkwijze door scholen en gemeenten (RMC en W&I) daadwerkelijk worden uitgevoerd
- Borging voor na 2024
- Gescheiden portefeuilles van beleidsmedewerkers in de gemeenten zorgt voor extra inzet in het uitlijnen van de werkwijze binnen de gemeenten



Projectdoelen 2021-2022:

- Implementatie Inter grip Grip JIKP conform Plan van Aanpak
- Evalueren van het netwerk rond aansluiting (schakel-makelpool) en herinrichting
- Onderzoeken hoe de aansluiting arbeidsmarkt verder doorontwikkeld kan worden d.m.v.:
 1. Netwerk in stand houden en versterken.
 2. Verbreden van de doelgroep naar entree, vmbo-bb, mbo-bbl en mbo-uitvallers
 3. Borgen in de regionale en lokale diensten Werk&Inkomen (W&I).
 4. Onderzoeken hoe aansluiting voor studenten uit niveau 3 en 4 versterkt kan worden.

Subopbrengsten:

- September 2021 Kickoff Inter grip netwerk bijeenkomst NAA.



Samenwerkende partijen

- Onderwijs: pro, vso en entree onderwijs, vo - BB en KB (Start.route)
- Gemeenten in de regio IJssel-Vecht (Afdelingen/ teams die uitvoering geven aan de Participatiewet, Jeugdwet en Wmo)
- Gemeenten buiten de regio IJssel-Vecht (Afdelingen/ teams die uitvoering geven aan de Participatiewet, Jeugdwet en Wmo)
- Regionaal Werkbedrijf Zwolle (Actieteam Werk / Leren en Werken)



Raakvlak andere projecten

- Kansen voor VSV
- Inter grip en jongeren in beeld
- Start.route spoor 3 en 4



Projectleider Antje van Slooten

[neem hier contact op](#)





Gerealiseerd in 2022

- Gebruik van de module Intergrip Grip JIKP binnen het onderwijs Pro/vso, consulenten werk / WMO en consulenten RMC conform Plan van Aanpak.
- In 2022 is voor uitstroom van leerlingen Pro/vso voor het eerst gewerkt met de module Intergrip voor het starten van de samenwerking vanuit het onderwijs met de woongemeente van de jongere voor een warme overstap.
- Door functioneel beheer van RMC wordt sinds 2022 maandelijks de informatie arbeidsgegevens van de jongeren met uitstroomprofiel arbeid verkregen vanuit het Inlichtingenbureau (informatie vanuit systemen gebruikt door UWV, Belastingdienst en DUO) ingeladen in het systeem voor het actueel kunnen monitoren van de jongeren die werken door de gebruikers.
- In samenwerking met het project 2.1 Warme overstap en project 4 Kansen voor VSV is in 2022 elke gemeente binnen de RMC regio IJssel-Vecht gesproken m.b.t. het lokale netwerk en de samenwerking hierbinnen.
- In samenwerking met het project 2.1 zijn er in 2022 een tweetal bijeenkomsten gehouden voor stagebegeleiders, consulent werk/WMO en RMC consulenten waarbij het netwerkgesprek en het gebruik van het Paspoort voor Succes Arbeid centraal stonden in samenwerking met de theatergroep PlayBack. Doel hiervan was het versterken van het netwerk, het onder de aandacht brengen van de meerwaarde van het gebruik van het PvS Arbeid en tools te bieden voor het voeren van een goed gesprek met de jongere hierover.
- Verkennende gesprekken zijn gevoerd met de Start.Route Entree m.b.t. het gebruik van het Netwerk Aansluiting Arbeidsmarkt en het gebruik van de Intergrip module.
- De functionaliteit van de Intergrip Module JIKP is eind 2022 vanuit de werkgroep, functioneel beheer RMC regio en twee gebruikers vanuit onderwijsinstellingen met de projectleider van JIKP doorgenomen en wensen en aanpassingen zijn besproken om het gebruik van JIKP nog meer ondersteunend te laten zijn aan het onderwijs.
- In oktober 2022 is voor het eerst sinds corona weer een fysieke bijeenkomst geweest van het Netwerk met diverse workshop waarbij ontmoeten en delen informatie en actualiteiten centraal stonden.

Doelen 2023-2024

- Bestendigen taken en rollen onderwijs, NAA en RMC consulent
- Aanjagen gebruik Intergrip JIKP bij scholen en de gemeenten regionaal en bovenregionaal
- 4.Inzet op ophalen ervaring gebruikers voor optimaliseren JIKP als ondersteuningsinstrument voor overdracht en nazorg.
- Evalueren meerwaarde gebruik Intergrip JIKP voor onderwijs, RMC en gemeente voor een sluitend vangnet voor overstap JIKP (in samenwerking met project 2.2 Intergrip).
 - Onderzoeken mogelijkheden voor bekostiging Intergrip JIKP of soortgelijk programma voor langere termijn bij partners (onderwijs, RMC, gemeenten)
 - Onderzoeken vergelijkbare programma's voor overdracht en nazorg JIKP voor onderwijs en gemeente.
 - Bekostiging overstapsysteem voor langere termijn verkennen bij partners en vastleggen (in samenwerking met project 2.2 Intergrip).
- Ontwikkelen en uitrollen monitoring uitstroom voor jongeren Entree.
- Inzet op werkwijze Warme overstap arbeidsmarkt binnen de gemeenten en gebruik Paspoort voor Succes Arbeid.





Maatregel 3.

Preventie en ondersteuning

Preventie en ondersteuning zijn belangrijk om voortijdig schoolverlaten te voorkomen en overbelaste jongeren binnen boord te houden. Met name domein-overstijgende, integrale samenwerking op dit gebied kan meerwaarde bieden in de ondersteuning van jongeren. Dit betekent dat we met name partners vanuit het zorgdomein nog nauwer bij de samenwerking rond de jongere willen betrekken.



Ambities:

1. In 2024 is er een goed werkend systeem van signalering en registratie (met voldoende deskundigheid) ten behoeve van preventie en ondersteuning.
2. Ondersteuningsmogelijkheden worden in de regel praktisch, laagdrempelig en dicht bij de jongere georganiseerd en zijn voldoende bekend bij verschillende instellingen en professionals in de regio.

Projecten

- 3.1 Preventieprogramma vo
- 3.2 Verzuimaanpak 3.0
- 3.3 Plus- en ondersteuningsvoorzieningen
- 3.4 *Versterken samenwerking bij preventie en ondersteuning is opgenomen in Start.Route spoor 1 en Warme Overstap.*



Project 3.1 Preventieprogramma vo



Doel project

Er wordt een preventieprogramma opgezet om jongeren op het vo onderwijs te ondersteunen bij de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. De doelgroep zijn leerlingen uit het voortgezet onderwijs.



Voor wie

Alle pro/vso/vo en mbo instellingen in de regio IJssel-Vecht



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 30.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 20.000,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 0,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Medewerking en actieve deelname nodig van de vo scholen
- Kennis van het project door de achterban van de stuurgroep

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- Of instellingen al dan niet mee werken aan een integraal preventieprogramma
- Corona maatregelen maakt contact en betrokkenheid lastig



Projectleider ntb

programmamanagers Louise van de Beeerekamp en Daniël Meijerink



Projectdoelen 2021-2022:

- Alle preventieprogramma's staan beschreven en alle scholen verbinding hebben gemaakt en meewerken aan het opstarten van een integraal preventieprogramma.

De subdoelen zijn:

- Contact leggen met alle vo-scholen in regio IJssel-Vecht.
- Wat is er aan kennis (uit de literatuur) en of bestaande preventie programma's.
- Alle stakeholders in kaart brengen.
- Focusgroepen met jongeren organiseren om te onderzoeken waar zijn behoefte aan hebben en wat zij in een programma willen terug zien.
- Onderzoeken of lesmateriaal ontwikkeld moet worden.
- Opzetten en organiseren van werkgroep.
- Onderzoeken wat zijn de mogelijkheden voor inzet mentor uren
- Programma stap voor stap beschrijven.



Samenwerkende partijen

- Alle vo scholen (zoveel mogelijk in netwerk verband) in regio IJssel-Vecht
- Met regionale jeugdzorg instanties die werken met Sociaal-emotionele preventieprogramma's;
- Expertisecentra vo in de regio;
- Met commerciële bureaus/ organisaties die voor jongeren lesmethodes, werkvormen ontwikkelen op het vlak van sociaal-emotionele vaardigheden;



Raakvlak andere projecten

- Verzuimaanpak 3.0
- Plus- en ondersteuningsvoorzieningen





Gerealiseerd in 2021

Het project is in juni 2021 voortijdig beëindigd.

- Alle preventieprogramma's staan beschreven en alle scholen verbinding hebben gemaakt en meewerken aan het opstarten van een integraal preventieprogramma.
- Contact leggen met alle vo-scholen in regio IJssel-Vecht.



De subdoelen zijn:

- Wat is er aan kennis (uit de literatuur) en of bestaande preventie programma's.
- Alle stakeholders in kaart brengen.
- Focusgroepen met jongeren organiseren om te onderzoeken waar zijn behoefte aan hebben en wat zij in een programma willen terug zien.
- Onderzoeken of lesmateriaal ontwikkeld moet worden.
- Opzetten en organiseren van werkgroep.
- Onderzoeken wat zijn de mogelijkheden voor inzet mentor uren
- Programma stap voor stap beschrijven.



Hoe nu verder?

- Er is onvoldoende draagvlak en ruis bij de vo scholen met betrekking tot het project. Daarnaast is het onduidelijk welke opdracht door de stuurgroep is meegegeven.
- Stuurgroep .



Project 3.2 Verzuimaanpak 3.0



Doel project

Het voorkomen van voortijdig school verlaten (VSV) door de preventieve en ondersteunende werking van Verzuimaanpak via vroegsignalering, samenwerking betrokken partijen, uitvoeren van verzuim- en VSV-analyse en uitbreiding richting het zorgdomein.



Voor wie

MBO studenten niveau 1 – 4



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 320.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 160.000,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 160.000,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Aan de voorkant heldere afspraken maken met alle betrokken partijen
- Proces continu monitoren door checken afspraken en voortgang in overleggen en (door onderzoekers/VSV monitor)

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- Het niet nakomen van afspraken door de betrokken partijen
- Gezien de lage VSV cijfers en uitval zou er minder aandacht kunnen uitgaan naar preventie en ondersteuning



Projectleider Corry Mosterd

[neem hier contact op](#)



Projectdoelen 2021-2022

- Het voortzetten van de procedure Verzuimaanpak 3.0 in alle mbo scholen en gemeenten in IJssel-Vecht in de periode 2021-2024 door:
 1. Eén keer per jaar in februari/ maart de ervaringen met het verzuimprotocol delen en het protocol actualiseren en aanscherpen
 2. De vijf scholen en alle gemeenten in IJssel-Vecht werken met het afgesproken verzuimprotocol en de procedures. Het is opgenomen in het verzuimbeleid en verzuimhandboek van de gemeente en scholen.
 3. Monitoren van de inzet jeugdarts conform M@ZL methodiek.
 4. De M@ZL methodiek is in het schooljaar 2021-2022 zoveel mogelijk op alle scholen uitgezet.
 5. Intervisie op de scholen met RMC/Leerplicht
- Uitbreiding richting zorgdomein door ondersteuning inhouse en/of regionaal nader te verkennen.
- Verdiepend onderzoek naar VSV cijfers continueren en eventueel uit te breiden.



Samenwerkende partijen

- MBO scholen en gemeenten regio IJssel-Vecht – RMC/Leerplicht
- -GGD/jeugdarts
- VSV Regio NW Veluwe – en andere aanpalende VSV regio's
- 2e lijn ondersteuning in de scholen
- Zorgdomein (n.t.b. wat nog nodig/wenselijk is naast inzet jeugdarts)



Raakvlak andere projecten

- Plus- en ondersteuningsvoorzieningen
- Preventieprogramma VO
- Doorlopend LOB-programma vo/vso/pro/mbo





Gerealiseerd in 2021

- Alle opbrengsten zijn gerealiseerd. Een aantal elementen, zoals aanpassen verzuimkaart, analyse van de VSV cijfers, inzet Jeugdarts, samen werken in het zorgdomein, intervisie met RMC etc., blijven doorlopen in 2022.
- Protocolair is alles goed geregeld en wordt ook ingezet. Alle scholen in de regio werken met het Verzuimprotocol 2021-2022.
- Alle scholen maken gebruik van de GGD Jeugdarts voor collegiale consultatie en studenten worden doorverwezen naar de Jeugdarts.
- Nagenoeg alle scholen maken gebruik van de inzet van de jeugdarts, waarbij de doorverwijzing verloopt via de SAB- STIP en begeleidingsteam van de scholen, ook worden er regelmatig casussen besproken met de Jeugdarts voor advies over trajecten.
- De implementatie van de M@ZL methode is verder opgepakt in 2022 door de scholen middels het trainen van een aantal medewerkers vanuit het SAB- Jongeren team – student ondersteuningsteam van de scholen. Deze teams ondersteunen de docenten teams en implementeren deze methode in de organisatie.
- De samenwerking met het RMC en de intervisie aan de hand van casussen is binnen de scholen uitgevoerd, er zijn korte lijnen met het RMC.
- Cijfers VSV 2020-2021 zijn dat jaar iets opgelopen, dit lag in de lijn der verwachting en we zien de stijging met name bij niv 1 Entree Opleiding – en een licht stijging bij niv 4. Waarbij een deel terugstroom naar onderwijs en deel naar werk.
- We signaleren veel psychische problematiek en hierdoor een stijging in de verzuimcijfers binnen de scholen. Er is veel extra inzet-ondersteuning en begeleiding nodig om studenten binnen het onderwijs te behouden, ook zie je door de corona dat er meer sprake is van onjuiste studiekeus en meer langdurige ziekmelding en extra hulpverleningstrajecten. En je ziet meer uitstroom naar werk vanwege (vooral bij het Zone -college maar ook andere opleidingen kampen hiermee) vanwege de krappe arbeidsmarkt en hierdoor de vele mogelijkheden richting werk.(aantrekkelijk vanwege de korte termijn beleving van de studenten en geld willen verdienen)

Doelen 2023-2024

- Het voortzetten van de procedure Verzuimaanpak 3.0 in alle mbo scholen en gemeenten in IJssel-Vecht in de periode 2020-2024 door:
 - Eén keer per jaar in februari/ maart de ervaringen, van scholen en gemeente, bespreken aan de hand van het verzuimprotocol
 - De vijf scholen en alle gemeenten in IJssel-Vecht (via RMC-coördinator als vertegenwoordiger) werken elk schooljaar (vanaf september) met het afgesproken verzuimprotocol en de procedures. Dat betekent dat het verzuimprotocol is opgenomen in het verzuimbeleid en verzuimhandboek van de gemeente en scholen.
 - Inzet jeugdarts is opgenomen in verzuimprotocol en financieel geborgd.
 - Intervisie tussen MBO scholen en RMC
- Uitbreiding richting zorgdomein. Het is nog niet duidelijk hoe dit doel precies vormgegeven wordt en hoe vaak er overleggen plaats gaan vinden
- Verdiepend onderzoek naar VSV cijfers continueren en eventueel uit te breiden. Doel is continuering VSV analyse/onderzoek waarbij er (nader te bepalen met onderzoeker) extra gegevens worden opgevraagd.
- De komende twee jaar gaat de projectgroep zich richten op de voorbereiding van het conceptvoorstel Nieuwe Wetgeving Verzuim aanpak. Gericht op Preventie en Focus op Aanwezigheid. Doel hiervan is dat de scholen in gezamenlijkheid werken aan de nieuwe ontwikkelingen en tijdig zijn voorbereid.
- Alle betrokken scholen zijn voorbereid en ingericht in 2024 op de invoering van het Nieuwe Wetsvoorstel Aanpak terugdringen Verzuimaanpak vanuit de drie actielijnen.



Project 3.3 Plus- en ondersteuningsvoorzieningen (Plusvoorziening)



Doel project

De bestaande Plusvoorzieningen voort te zetten waarbij onderwijs en zorg gecombineerd wordt voor jongeren die ernstige persoonlijke problemen ondervinden

Voor wie



Jongeren die overbelast zijn door een opeenstapeling van niet schoolse problematiek, waardoor zij sociaal emotioneel vastlopen en grote kans lopen om met de opleiding te stoppen (thuiszitten/uitval). Zij hebben extra ondersteuning nodig op school én op andere leefgebieden.



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 920.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 460.000,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 460.000,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Onderlinge bereidwilligheid tot samenwerking met mbo-instellingen onderling, maar ook met de gemeenten voor de inzet van de lokale zorgstructuren en het eigen netwerk van de jongeren.

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- Verdeling van de middelen
- Covid-19 maatregelen



Projectleider De werkgroep herijking Plusvoorziening



Projectdoelen 2021:

- Structureel overleg met de vier Plusvoorzieningen in de regio
- Consensus over de uitgangspunten, doelgroepomschrijving, de doelstelling en de invulling van de verschillende Plusvoorzieningen.
- Constateren en formuleren van gemeenschappelijke verbeteringen
- Het versterken van de verbinding tussen Plusvoorzieningen onderling en de verbinding van de Plusvoorzieningen met andere activiteiten van het VSV programma.
- Het maken van een kwaliteitsslag door het formuleren van kwaliteitscriteria, versterken van de samenwerking en leren van elkaar, monitoring, evaluatie en rapportage.



Samenwerkende partijen

- MBO scholen in de regio
- Leerplicht en RMC
- Samenwerkingsverband VO uit Hardenberg
- Gemeenten



Raakvlak andere projecten

- Playing for succes



Gerealiseerd in 2021



- In het afgelopen half jaar zijn er drie overleggen geweest met alle vier Plusvoorzieningen over de uitgangspunten, doelgroepomschrijving, de doelstelling en de invulling van de verschillende Plusvoorzieningen.
 - Er is een breed gedragen consensus over de uitgangspunten, de doelstelling en de doelgroepomschrijving.
 - Deelname van het samenwerkingsverband VO uit Hardenberg als betrokken partners van de Plusvoorziening
-
- Er zijn gemeenschappelijke verbeteringen geconstateerd:
 1. Formuleren van kwaliteitseisen voor de Plusvoorzieningen.
 2. Beschrijven van de werkwijzen van de verschillende Plusvoorzieningen; wat komt overeen en waarin zitten de verschillen. Blijven de Plusvoorzieningen hun eigen werkwijze door ontwikkelen of wordt er gewerkt vanuit een gezamenlijke werkwijze?
 3. Onderzoeken of de huidige wijze van financiering nog passend is en of er cofinanciering mogelijk is (o.a. NPO gelden).
 4. Versterken van de onderlinge samenwerking door minimaal 2 x per jaar netwerkplus bijeenkomsten in de regio te organiseren met als doel intervisie, leren van elkaar, delen van good practise.
 5. Verbinden van de Plusvoorzieningen aan andere activiteiten/trajecten, zoals Playing for Succes, de Warme Overstap/Overstapmomenten, Switch, het project Vuurkracht e.d.
 6. Updaten van de afspraken met Zone. College en het Cibap over het gebruik maken van de Plusvoorziening van Landstede of Deltion voor hun studenten.
 7. Maken van gezamenlijke afspraken over het monitoren van studenten. Het zou goed zijn om studenten in ieder geval een half jaar te monitoren, dit eventueel verlengen met een jaar als daar (op studentniveau) reden voor is.
 8. Ontwikkelen van een gezamenlijk format voor de inhoudelijke jaarrapportage Plusvoorziening.



Hoe nu verder?

- in 2023 en 2024 worden de plusvoorzieningen voortgezet in de huidige vorm. De werkgroep komt 4x per jaar bijeen om ervaringen, ontwikkelingen en mogelijkheden tot samenwerkingen met elkaar te delen en verkennen.



Project 3.3 Plus- en ondersteuningsvoorzieningen (Playing for Succes)



Doel project

Door middel van Playing for Success (PFS) zullen jongeren zich sociaal emotioneel ontwikkelen (meer plezier hebben, motivatie om weer naar school te gaan, meer zelfvertrouwen, zelfverzekerder zijn, beter in staat zijn om relaties te onderhouden) en daardoor weer met meer energie hun schoolgang positief kunnen afronden.



Voor wie

Leerlingen (13-23 jaar) uit vo en mbo, die door niet-schoolse of schoolse problematiek dreigen uit te vallen (in overleg met school worden leerlingen geselecteerd).



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 140.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 80.000,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 60.000,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Online contactmomenten organiseren
- Koppeling maken tussen docenten van uitvoerende partners
- Communicatieplan ontwikkelen en zorgen voor een duidelijke aanmeldprocedure

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- COVID-19 maatregelen
- Ziekte personeel
- Meer of minder aanmeldingen



Projectleider

[neem hier contact op](#)



Projectdoelen 2021-2022:

- Schooljaar 2021-2022 zijn er 28 deelnemersplekken (naast de al bestaande 44 plekken per schooljaar voor Thorbecke, Russenweg en Landstede) gerealiseerd voor jongeren van het vo/mbo. Deze plekken kunnen gerealiseerd worden door het draaien van parallelgroepen.
- Borging en het vervolg van PFS vo/mbo in regio IJsselvecht. Stichting PFS organiseert jaarlijks een inspiratiebijeenkomst. Doel van de bijeenkomsten is om scholen te informeren om via PFS jongeren aan boord te houden.
- In 2023 is er in de gemeente Hardenberg een PFS leercentrum gerealiseerd. Hierdoor kunnen meer leerlingen/studenten vanuit de regio deelnemen aan het programma. Wij vanuit PFS Zwolle gaan Hardenberg hierin begeleiden en adviseren.
- In 2021-2022 gaan projectleider en bestuur PFS proactief in gesprek met vo en mbo-scholen uit regio IJsselvecht over de mogelijkheden van PFS. Met alle scholen plannen wij een individuele afspraak in.



Samenwerkende partijen

- Landstede, Vivente, OoZ, SportService Zwolle en PEC Zwolle.
- Toeleverende scholen: Vo en mbo-scholen regio IJsselvecht.



Raakvlak andere projecten

- Verzuimaanpak 3.0
- Plus- en ondersteuningsvoorzieningen





Gerealiseerd in 2022

- In september 2022 is er weer gestart met Playing for Succes.
- In 2022 hebben 72 deelnemers deelgenomen aan ons programma.
- Tevens hebben wij afgelopen jaar veel gesprekken gevoerd met scholen om PFS onder de aandacht te brengen. Dit werkt voor ons, vooral na coronaperiode, beter dan het organiseren van een inspiratiebijeenkomst.
- Talentstad heeft aangegeven dat ze structureel willen participeren met ons programma. Dit houdt in dat zij ook een docent gaan leveren voor het vo programma.
- Vanuit het VO zijn Thorbecke en Talentstad structureel aangehaakt en vanuit het MBO Landstede en het Deltion college.

Hoe nu verder

Playing for Success wordt in 2023 en 2024 vervolgd. Door middel van het programma gaan jongeren zich sociaal emotioneel ontwikkelen (meer plezier hebben, motivatie om weer naar school te gaan, meer zelfvertrouwen, zelfverzekerder zijn, beter in staat zijn om relaties te onderhouden) en daardoor weer met meer energie hun schoolgang positief kunnen afronden.

Afgelopen twee VSV-jaren hebben wij mooie stappen gemaakt met het uitbreiden van verschillende doelgroepen. Op dit moment draaien wij voor het po, vo en mbo. Daarnaast zijn er binnen het vo/mbo programma drie nieuwe partners aangehaakt (Landstede, Deltion College en Talentstad. Deze samenwerking zorgt voor borging van het programma en kunnen steeds meer jongeren de kans geven om deel te nemen aan het programma. Wij kunnen wij per schooljaar voor het vo/mbo 72 plekken realiseren. Ambitie is om dit aantal aankomende 3 jaar te verdubbelen.

Focus

1. **Resultaten en effecten:** Wij krijgen velen positieve reacties van deelnemers, ouders en scholen maar hoe kunnen wij op een goede manier de effecten van het programma in kaart brengen. Hier willen wij de aankomende twee jaar meer de focus opleggen.
2. **Samenwerking Plusvoorzieningen:** samenwerking met plusvoorzieningen intensiveren. Hoe kunnen wij elkaar versterken en wat zijn de overeenkomsten.
3. **Borging programma:** meer structurele partners laten aanhaken, afgelopen twee jaar hebben wij hier mooie stappen in gemaakt. Dit is tot stand gekomen door pro-actief in gesprek te gaan met scholen en door scholen te kans te geven om (tijdelijk) kosteloos leerlingen te laten aanmelden. Hierdoor kunnen ze ervaren opdoen met het programma.





Maatregel 4.

Kansen voor VSV

Naast het voorkomen van VSV is het terugleiden van oud-VSV'ers naar school of werk een belangrijke taak van de RMC-regio. We willen jongeren tot 23 (zonder startkwalificatie) daarom verleiden om bij ons in beeld te zijn. Door een positieve, maatgerichte benadering willen we bereiken dat ze graag met ons samenwerken, zodat ze hun eigenwaarde terugkrijgen, zich kunnen ontwikkelen en (weer) met hun eigen talent waardevol kunnen zijn voor de samenleving.



Ambities:

1. In 2024 zit elke oud-VSV'er in een traject naar werk/onderwijs of een ander passend traject.

"Een goede, passende plek voor deze jongeren, waar zij gelukkig kunnen zijn in een duurzame plek op de arbeidsmarkt of in de samenleving."

Projecten

4.1 Kansen voor VSV





Project 4.1

Kansen voor Voortijdig schoolverlaters



Doel project

Het in beeld brengen en bereiken, begeleiden (elke jongere heeft een traject) en duurzaam terugleiden van oud-VSV'ers naar opleiding en/of werk of passende vorm van maatschappelijke participatie.



Voor wie

Oud (en nieuw) VSV-ers (tussen de 18-23 jaar). Een oud-VSV'er is een voortijdig schoolverlater die langer dan een jaar niet meer ingeschreven staat op school en een inkomen heeft van < € 300,00 per maand.



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 560.000,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 280.000,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 280.000,-



Factoren die een rol spelen bij uitvoering project

Beïnvloedbaar

- Werkwijze Kansen voor VSV delen en faciliteren
- Pilot experimenten uitvoeren ter verbetering aansluiting bij vraag van jongeren

Niet/gedeeltelijk beïnvloedbaar

- Effecten coronacrisis (op ontmoetingen, economie en arbeidsmarkt)
- Commitment vanuit RMC-consulenten (en/of teamleiders)



Projectleider Antje van Slooten & Annelieke Kersbergen

[neem hier contact op](#)



Projectdoelen 2021-2022:

- Eind 2022 zijn 80% van alle VSV'ers in de regio IJssel-Vecht in beeld (bekend) bij RMC.
- Eind 2022 heeft de RMC-consulent met alle VSV'ers in de regio IJssel-Vecht contact gelegd.
 - 80% van de VSV'ers die in beeld zijn, nemen deel aan een begeleidend traject met een RMC consulent.
 - 40% van deze jongeren wordt begeleid naar onderwijs/leren en werken,
 - 20-25% stroomt uit naar een baan voor minimaal 6 maanden of werkt minimaal 3 maanden aaneengesloten voor een uitzendbureau en heeft uitzicht op verlenging daarvan of is gestart met een opleiding/cursus/maatschappelijke participatie.



Samenwerkende partijen

- Onderwijs/ Start.route
- Sociaal Domein gemeenten
- Regionaal werkbedrijf/ Werkgeversservicepunten lokaal
- Regionaal Mobiliteit en Actieteams
- SBB en Leerwerkloket Zwolle
- Jongerenwerk en Welzijnsorganisaties
- Zorgpartijen en GGZ jeugd en jong volwassenen



Raakvlak andere projecten

- Warme overstap,
- Intergrip Jongeren in beeld
- Aansluiting arbeidsmarkt (NAA)
- Start.route spoor 4





Gerealiseerd in 2022

- Van de oorspronkelijke doelgroep “Oud VSV” is meer dan 90% in beeld gebracht (stand per 21 november 2022)
- De RMC consulenten hebben het afgelopen jaar met 288 van de 300 Oud VSV'ers contact gehad.

Daarnaast:

- Vanuit het contact is er ingezet op het In beeld brengen van de jongere en zijn/haar situatie, begeleiding naar onderwijs of arbeid of het overgedragen aan een andere partij voor het zetten van een stap naar onderwijs, arbeid of andere vorm van participatie. Het RMAT is hierin de afgelopen 2 jaar een belangrijke samenwerkingspartner geweest.
- In de nieuwe versie van het Jeugdvolgsysteem JVS 3.0 (half 2022 geïmplementeerd) is de werkwijze Kansen voor VSV leidraad qua fasering voor de indeling. Dit maakt dat we in de nieuwe versie gegevens kunnen draaien op het in beeld brengen, bereiken en begeleiden. Deze data hebben we vanuit het oude systeem niet kunnen genereren.
- Voor 2023 gaan we met de data analist en de RMC coördinator in gesprek om scherpere indicatoren te bepalen, zodat er een accuratere beeld van de cijfers ontstaat.

Doelen 2023-2024:

- Investeren in de samenwerking met RMAT middels het voortzetten van de afvaardiging van 2 VSV-consulenten naar het jongerenteam van RMAT. Zij gaan in 2023 150 VSV-jongeren benaderen voor een traject.
- Verder inzetten op een brede regionale aanpak voor VSV door huidige werkwijze voort te zetten. Doel is om alle RMC consulenten hier goed bij aan te haken, o.a. door middel van intervisie en casuïstiek in fysieke bijeenkomsten.
- Jongerenparticipatie betrekken bij het verfijnen van onze aanpak, de doorontwikkeling van het (digitale) Toekomstplan en ons bewust te maken van de skills nodig om goed aan te sluiten bij de jongere. Inzet op intervisie en casuïstiek hebben we voor eind 2022 en 2023 geagendeerd samen met de RMC regio coördinator.
- Verbinding blijven zoeken met VSV projecten Warme overstap en Netwerk Aansluiting Arbeidsmarkt. Samen met Warme Overstap wordt het Toekomstplan/Paspoort voor de toekomst verder ontwikkeld. Jongeren worden bij deze ontwikkeling betrokken.

Specifieke doelstellingen:

- Eind 2023 zijn 80% van alle oud-VSV'ers in de regio IJssel-Vecht in beeld (bekend) bij RMC.
- Eind 2023 heeft de RMC consulent met alle oud-VSV'ers in de regio IJssel-Vecht contact gelegd.
- 80% van de oud-VSV'ers die in beeld zijn, neemt deel aan een begeleidend traject met een RMC consulent.
 - 40% van deze jongeren wordt begeleid naar onderwijs/Leren en werken,
 - 20-25% stroomt uit naar een baan voor minimaal 6 maanden of werkt minimaal 3 maanden aaneengesloten voor een uitzendbureau en heeft uitzicht op verlenging daarvan of is gestart met een opleiding/cursus/maatschappelijke participatie.
- Ambitie 2024: Elke oud VSV'er heeft een traject naar werk/onderwijs of een ander passend traject.





Maatregel 5.

Onderzoek en nieuwe maatregelen

De maatschappij verandert, waardoor ook de situatie van onze jongeren verandert. Er moet daarom ruimte zijn om de aanpak aan te passen aan de veranderende behoeften van de jongeren. Daarnaast is het belangrijk om onderzoek te doen naar de oorzaken van VSV en regionale verschillen, zodat we kunnen doen wat écht werkt. Dit zorgt er tevens voor dat bijstellen op basis van voortschrijdend inzicht mogelijk is en dat er mogelijkheden ontstaan om van elkaar te leren.



Ambities:

1. In 2024 voeren we structureel onderzoek uit naar wat wel/niet werkt en verspreiden we de resultaten binnen (en buiten) het regionale samenwerkingsverband.
2. We zetten de 10% van het budget dat we bij aanvang nog niet hebben toegekend, in voor nieuwe maatregelen en beleid om doelen voor 2024 te halen.

Projecten

- 5.1 Reflectie & evaluatie nieuwe maatregelen





Project 5.1

Reflectie & evaluatie nieuwe maatregelen



Doel project

In dit project wordt systematische reflectie en evaluatie van de verschillende maatregelen uitgevoerd, zodat vastgesteld kan worden wat wel en niet werkt om VSV te voorkomen en jongeren optimaal te kunnen ondersteunen. Daarnaast is er binnen dit project ruimte om nieuwe maatregelen te ontwikkelen en te bekostigen.



Voor wie

Oprofessionals uit de domeinen onderwijs, gemeenten, zorg/jeugdhulp en arbeidsmarkt



Financieel

Programmabegroting 2020-2024	€ 173.788,-
Projectbegroting 2021-2022	€ 125.528,-
Projectbegroting 2023-2024	€ 10.000,-



Samenwerkende partijen

- Onderwijs/ Start.route
- Sociaal Domein gemeenten
- SBB en Leerwerkloket Zwolle
- Ministerie van OCW
- Landelijk partijen



Raakvlak andere projecten

- Intergrip Jongeren in beeld
- Aansluiting arbeidsmarkt (NAA)
- Start.route spoor 1 en 4



Activiteiten tot 2024:

1. Monitoring projecten
 - Ontwikkelen en uitvoeren van een systematiek voor monitoring van lopende projecten en initiatieven (onderdeel projectplannen).
 - Aanstellen van een persoon die onderzoek kan doen naar de resultaten en opbrengsten van de projecten.
2. Organiseren jaarlijkse VSV-conferentie
 - delen best practices en resultaten van de evaluaties, kennisdeling, voortgang, prioriteiten, netwerk versterken, mogelijk ook met vertegenwoordigers andere regio's
3. Onderzoek en nieuwe maatregelen
 - Jaarlijkse mogelijkheid om budget aan te vragen/beschikbaar te stellen voor onderzoek en uitvoering nieuwe projecten



Realisatie

Lopende onderzoeken

- Onderzoek het gebruik en mogelijkheden van systemen voor de overstapmomenten V(S)O-MBO-Arbeidsmarkt/dagbesteding
- Onderzoek naar de kwaliteit, effectiviteit en verbindingen tussen de Plusvoorzieningen
- Monitoring van de ontwikkelde ondersteuning en procedures in de projecten en de effecten hiervan ten opzichte van de doelstellingen van het project

Inzet

- Kick-off Vervolgaanpak VSV
- Website Lerenwerktwel.nl
- Nieuwsbrief VSV





**Voor meer informatie
kijk op:**



[Lerenwerktwel.nl](https://www.Lerenwerktwel.nl)