

**Nota  
Educatiebeleid  
2006-2010**

Gemeente Dalfsen  
Welzijn & Onderwijs  
Juni 2006

## **inhoudsopgave**

### **Deel 1 Vooraf**

- 1.1 Inleiding
- 1.2 Leeswijzer

### **Deel 2 Algemeen**

- 2.1 Achtergrond WEB
- 2.2 Opdracht en Doelstelling
- 2.3 Algemene beleidskaders
- 2.4 Integrale benadering
- 2.5 Uitvoering van de WEB
- 2.6 Evaluatie van educatie in de praktijk

### **Deel 3 Educatie in Dalfsen**

- 3.1 Huidige situatie
- 3.2 Visie op educatie
- 3.3 Doelgroepen en educatieve vraag
- 3.4 Specifieke doelgroepen en accenten in educatiebeleid
- 3.5 Voortgezet algemeen volwassenen onderwijs (Vavo)
- 3.6 Relatie met ROC's
- 3.7 Afstemming met overig welzijnsaanbod
- 3.8 Regionaal overleg

### **Deel 4 Samenvatting**

Samenvattend overzicht

### **Bijlagen**

- Bijlage 1 Doelstelling van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs
- Bijlage 2 Relatie van educatie met andere beleidsvelden
- Bijlage 3 Klantgroepen Vavo 2006
- Bijlage 4 Rijksmiddelen voor educatie
- Bijlage 5 Aansluiting niveaus educatie op vervolg onderwijs (KSE-structuur)
- Bijlage 6 Lijst van afkortingen
- Bijlage 7 Literatuurlijst

## **Deel 1 Vooraf**

### **1.1 Inleiding**

Sinds de invoering van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) in 1997 zijn gemeenten verantwoordelijk voor het realiseren van het educatieve aanbod. Daartoe stelt de rijksoverheid financiële middelen ter beschikking, met de verplichting deze in te zetten via één of meer Regionale Opleidingscentra (ROC).

Het huidige educatiebeleid in de gemeente Dalfsen is op basis van de WEB tot stand gekomen en is in hoofdlijnen een voortzetting van het indertijd ingezette beleid. Vanzelfsprekend is er sprake geweest van invloed van maatschappelijke ontwikkelingen op inzet, werkwijze en aanbod van de volwasseneneducatie. Dit betreft bijvoorbeeld veranderingen in samenstelling van de bevolking (vergrijzing), ontwikkelingen rond inburgering en integratie en toenemend beroep op eigen verantwoordelijkheid van burgers en vermaatschappelijking van zorg en sociale zekerheid. Deze ontwikkelingen maken het eveneens gewenst de uitgangspunten van het educatiebeleid opnieuw te bezien. Bovendien vinden er veranderingen plaats in de rijksfinanciering, die naar verwachting van invloed zijn op doelstelling, omvang van het budget en bestedingsverplichting ROC. Dit alles maakt het gewenst om de ontwikkelingen bij elkaar te brengen en een visie te formuleren op volwasseneneducatie waarmee de gemeente Dalfsen de komende jaren verder kan.

### **1.2 Leeswijzer**

Deze nota heeft als doel een kader voor het lokaal educatiebeleid voor de komende jaren vast te leggen. Hoewel de beleidsrichting en -uitvoering een lokale taak zijn, is het educatiebeleid niet los te zien van wetgeving en van maatschappelijke en sociale ontwikkelingen, zoals die ook naar voren komen in diverse beleidsnotities en beleidskaders. Na deze inleiding wordt in het eerste deel van deze nota vooral aandacht besteed aan het bredere kader waarbinnen het educatiebeleid vorm wordt gegeven. Naast de wettelijke context wordt kort aandacht besteed aan de bovenlokale kaders. Daarnaast wordt in algemene zin de relatie aangegeven met andere beleidsterreinen. In deel drie van de nota wordt meer nadrukkelijk ingegaan op de lokale situatie. Naast het huidige beleidskader wordt in een beknopte omschrijving de Dalfser visie op educatie weergegeven. Deze visie dient als uitgangspunt voor het lokale educatiebeleid. Dit wordt vervolgens in hoofdlijnen uitgewerkt op diverse onderdelen, zoals de doelgroepen van educatiebeleid, inzet van één of meer ROC's en samenwerking met welzijnsinstellingen. Ook komt het onderdeel Vavo en de regionale samenwerking aan bod.

## Deel 2 Algemeen

### 2.1 Achtergrond van de WEB.

In 1996 is besloten tot invoering van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs. In deze wet werd een aantal, voorheen afzonderlijk geregelde, onderwijssoorten in één kader bijeen gebracht. Dit zijn het Middelbaar beroepsonderwijs (MBO), parttime beroepsonderwijs (beroeps begeleidende leerweg, bbl), basiseducatie en voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (Vavo). Basiseducatie en Vavo vormen samen het onderdeel educatie. De uitvoering van dit geheel aan onderwijsvoorzieningen is ondergebracht bij Regionale Onderwijs Centra, de ROC's, waarmee met name versterking van de aansluiting van educatie op het beroepsonderwijs werd beoogd.

### 2.2 Opdracht en doelstelling

Het is niet iedereen gegeven om op eigen kracht bij te blijven bij de ontwikkelingen in de huidige, op kennis gerichte, samenleving. Scholingsaanbod in diverse vormen en gericht op specifieke doelgroepen kan mensen helpen bij te blijven in de samenleving. De WEB heeft als doel een educatie- en scholingsaanbod te realiseren toegesneden op de lokale situatie, zoals wordt beschreven in de doelstelling van de wet:

*Educatie is gericht op de bevordering van de persoonlijke ontplooiing ten dienste van het maatschappelijk functioneren van volwassenen door de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op een wijze die aansluit bij hun behoeften, mogelijkheden en ervaringen alsmede bij maatschappelijke behoeften. Waar mogelijk sluit de educatie aan op het ingangsniveau van het beroepsonderwijs. Educatie omvat niet activiteiten op het niveau van het hoger onderwijs.*

In de wet wordt deze algemene opdracht nader uitgewerkt in vier typen opleidingen die tot het domein van educatie behoren. Dit zijn:

- opleidingen voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (Vavo).
- opleidingen Nederlands als tweede taal I en II (NT1 en NT2).
- opleidingen gericht op breed maatschappelijk functioneren.
- andere opleidingen, gericht op sociale redzaamheid.

De wetgever heeft de bedoeling gehad om door educatie aansluiting te bewerkstelligen met beroepsopleidingen (mbo) en hoger- en universitair onderwijs en zo doorstroming te stimuleren. Om deze reden en om eenduidigheid te verkrijgen in de aard van de educatieve scholing is de kwalificatie structuur educatie (KSE) ontwikkeld. Deze sluit aan bij de kwalificatiestructuur voor het beroepsonderwijs. (zie bijlage 5)

De KSE ordent alle educatiecursussen op inhoud (Nederlands, vreemde talen, rekenen/wiskunde, sociale kennis, enzovoort) en op niveau. In de eerste drie niveaus van de KSE ligt het accent op toeleiding tot beroepsgerichte of arbeidsmarktgerelateerde vervolgttrajecten. Bij de niveaus 4 t/m 6 ligt het accent op doorstroming naar vervolgonderwijs op het niveau van mbo of hoger.

### 2.3 Algemene beleidskaders

Hoewel de uitvoering van educatie sinds de invoering van de WEB een lokale verantwoordelijkheid is, staat de lokale beleidsbepaling niet op zichzelf. Naast de opdracht zoals omschreven in de wet zijn er meerdere bovenlokale kaders en richtinggevende beleidsdocumenten, die van invloed zijn op het aanbod. Deze onderstrepen bovendien het belang van het educatieve aanbod.

#### *Visie op educatie binnen de Europese lidstaten (Lissabon doelstellingen)*

In oktober 2000 werd door de Europese Commissie een memorandum over levenslang leren opgesteld<sup>1</sup>. Dit memorandum beoogt op Europees niveau een debat op gang te brengen over een allesomvattende strategie om 'levenslang leren' te bereiken. Levenslang leren is er op gericht mogelijkheden te bieden die nodig voor blijvende ontwikkeling van kennis en vaardigheden, om actief deel te (blijven) nemen aan de moderne samenleving. Dit vraagt om kennis en (burgerschaps)competenties. De mate waarin burgers in staat zijn om het hoofd te bieden aan de economische en sociale ontwikkelingen is, in belangrijke mate, mede bepalend voor de ontwikkeling

---

<sup>1</sup> Tijdens de Europese Raad in Lissabon (2000) hebbende Europese Regeringsleiders als één van de doelen voor het Europees beleid gesteld een concurrerende en sociaal hechte Europese Kennissamenleving in 2010. Deze zijn bekend als de Lissabon doelstellingen.

van Europa en de nationale lidstaten. Daartoe hoort ook dat inwoners zich vrij moeten kunnen bewegen tussen leeromgevingen, arbeidsplaatsen, regio's en landen, om zoveel mogelijk profijt te hebben van hun kennis en vaardigheden. Talenkennis (en daarmee taalonderwijs) wordt is daarbij van essentieel belang. In het voorjaar van 2004 concludeert de Europese Commissie dat de lidstaten meer moeten investeren in o.a. het moderniseren van onderwijsstelsels voor levenslang leren met het oog op het bevorderen van actief ouder worden van burgers.

#### *Visie van het rijk op de rol van educatie.*

De nota Koers BVE II (juni 2004) beschrijft de visie van het ministerie van OC&W op het beroepsonderwijs en educatie. Daarin is uitgewerkt hoe beide kunnen bijdragen aan de twee hoofddoelstellingen: het realiseren van een sterke kenniseconomie en het versterken van de sociale cohesie. In de nota wordt aangeduid dat het van belang is dat gemeenten een (integraal) beleid kunnen voeren voor inburgering, educatie, re-integratie en scholing. Educatie krijgt daarmee een plaats binnen 'een Leven Lang Leren'.

Het merendeel van de voornemens in de nota Koers BVE (II) is gericht op het beroepsonderwijs. Ten aanzien van educatie wordt aandacht besteed aan het voornemen om op termijn de verplichte winkelnering bij een Regionaal Opleidingen Centrum (ROC) af te schaffen. Daarbij wordt aangegeven dat er samenhang blijft tussen educatie en beroepsonderwijs.

Het Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs (Vavo) is steeds meer een tweede kans en tweede weg voorziening voor jongeren geworden. Het ministerie van OC&W onderzoekt hoe jongeren, die in plaats van in het voortgezet onderwijs, in het Vavo hun diploma willen halen, het best bediend kunnen worden.

#### *Actieplan Leven lang leren.*

In november 2004 is het Actieplan Leven Lang Leren aangeboden aan de Tweede Kamer. Dit plan is een concretisering van de beleidsvoornemens in het kader van een Leven Lang Leren. In het actieplan wordt het belang benadrukt van investeren in menselijk kapitaal, investeren in scholing en educatie mogelijkheden voor alle generaties. Het gaat daarbij ten dele om economische belangen: het up-to-date houden van kennis van werknemers (in een kenniseconomie veroudert kennis snel), het optimaal benutten van de arbeidsreserve en het verhogen van de arbeidsproductiviteit. Daarnaast gaat het ook om algemeen maatschappelijke belangen: het behoud van sociale cohesie en maatschappelijke participatie op elke leeftijd.

#### *Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB).*

Met de invoering van de WEB is de gemeente verantwoordelijk geworden voor het aanbod aan educatie. Educatie is daarbij geen doel op zich maar een instrument dat ingezet wordt ter verbetering van de maatschappelijke positie van doelgroepen, sociale samenhang etc.

De gemeente heeft de taak op basis van vraag naar educatie deze in te kopen bij een ROC. De wetgever gaat er daarbij vanuit dat maatwerk kan worden geleverd, zo optimaal mogelijk bedienen van doelgroepen. De rol van de gemeente is daarmee die van beleidsmaker, inkoper en regisseur

#### *Wet Inburgering.*

In 2004 verscheen de Contourennota Inburgering waarin een nieuwe visie op het proces van inburgeren wordt geformuleerd. Dit zal leiden tot een nieuwe Wet Inburgering Nederland (WIN 2). Met deze nieuwe wet, die naar verwachting per januari 2007 van kracht wordt, zal er voor de gemeente een andere rol zijn ingeruimd in het inburgeringbeleid.

#### *Regionale afspraken.*

De regio IJssel-Vecht biedt voor educatie een ondersteunende functie voor die gemeenten in de regio die hiervan gebruik wensen te maken. Dit zijn in 2006 naast Dalfsen de gemeenten Ommen, Zwolle, Hattem, Kampen, Heerde en Olst-Wijhe.

Naast het opstellen van een jaarlijkse evaluatie van productovereenkomsten die gemeenten sluiten met ROC's, wordt vanuit de regio ook een periodiek ambtelijk overleg en portefeuillehouders overleg gecoördineerd. Bovendien biedt het overleg een podium voor uitwisseling van ervaring en kennis. In de periode 2003-2005 heeft deze ondersteuning een belangrijke rol gespeeld in het tot stand brengen van regionale afspraken over het Vavo-onderwijs.

Uit het bovenstaande blijkt dat het accent ligt op de huidige samenleving als kennissamenleving. De huidige samenleving is zich zo snel aan het ontwikkelen en veranderen dat het opdoen van kennis en het blijven scholen noodzakelijk zijn om maatschappelijk en sociaal te kunnen blijven functioneren. Dit

is niet alleen van belang op het individuele niveau. Ook het belang van de samenleving van micro tot macro niveau komt uit de beleidskaders naar voren. De (economische, sociale en culturele) ontwikkeling van de Europese, Nederlandse, regionale en lokale samenleving kan niet zonder burgers die goed geschoold zijn, die gebruik kunnen maken van nieuwe (technologische) ontwikkelingen en die de weg weten te vinden in de informatie mogelijkheden van de samenleving.

De meerderheid van de burgers vindt op eigen kracht de weg in de diversiteit aan mogelijkheden die de samenleving biedt. Een kleine groep komt er echter niet zonder gerichte ondersteuning. De gemeentelijke opdracht voor educatie is met name van belang voor deze groep inwoners.

## **2.4 Integrale benadering**

Hoewel in de WEB expliciet een doelstelling is aangegeven voor educatie, is hiervoor ook aangegeven dat educatiebeleid geen doel op zich is. Het educatieve aanbod draagt door het vergroten van kennis en vaardigheden bij aan mogelijkheden om sociaal en maatschappelijk te functioneren en aan het volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving. Er zijn dan ook vele relaties en dwarsverbanden aan te geven van mogelijke relaties met andere (lokale) beleidsterreinen. Een aantal voorbeelden zijn:

*Sociaal beleid, re-integratie:* De inzet van educatie kan een bijdrage leveren aan beperken van instroom naar en bij uitstroom uit sociale uitkeringen en terugkeer op de arbeidsmarkt. Dit geldt zowel voor de Vavo voorziening, als voor aanbod taal- en sociale vaardigheden.

*Sociale activering:* Educatie is één van de middelen waarmee burgers betrokken kunnen blijven bij de samenleving.

*Vrijwilligersbeleid.* Educatief aanbod kan worden gericht op een breed scala aan vaardigheden die bij diverse vormen van vrijwilligerswerk gevraagd worden, uiteenlopend van activiteiten in verenigingsverband tot individuele zorgverlening.

*Inburgeringbeleid.* Educatie biedt in samenhang met en in aanvulling op het inburgeringbeleid mogelijkheden voor nieuwkomers om te integreren in en deel te nemen aan de samenleving.

*Lokaal onderwijsbeleid.* Ondersteuning van ouders bij opvoedingsvragen, hoe om te gaan met onderwijsvragen kan een bijdrage leveren aan het verbeteren van kansen van leerlingen in het onderwijs. Educatie aanbod is in dit verband in relatie te brengen met beleid ten aanzien voor- en vroegschoolse educatie (peuterspeelzalen) ter voorkoming of vermindering van onderwijsachterstanden.

*Ouderenbeleid.* Een van de opdrachten voor educatie ligt in het aanbieden van ondersteuning om volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving. Door de snelle ontwikkeling van de kenniseconomie is er met name bij ouderen een groter risico dat zij hierin niet voldoende meekomen, met kans op sociale en maatschappelijke problematiek tot gevolg. Educatie aanbod kan hierin een positieve bijdrage leveren

*Beleid voortijdig schoolverlaten en leerplicht.* In het streven om alle leerlingen in het voortgezet- en daarop volgend onderwijs met een goede startkwalificatie van start te laten gaan op de arbeidsmarkt, speelt educatie in de vorm van het Vavo een specifieke rol. Jongeren die om diverse redenen niet binnen het reguliere voortgezet onderwijs een VMBO, Havo of VWO kunnen behalen hebben hiermee de mogelijkheid een kans om aansluiting te houden bij beroepsopleiding en arbeidsmarkt.

## **2.5 Uitvoering van WEB**

Voor de uitvoering van het onderdeel educatie uit de WEB ontvangt de gemeente jaarlijks de rijksbijdrage educatie. De hoogte van deze rijksbijdrage wordt bepaald op basis van het aantal inwoners van de gemeente en de samenstelling van de bevolking, waarbij onder andere opleidingsniveau en omvang van achterstandsgroepen meegenomen.

Het rijksbudget is geoormerkt. Dit wil zeggen dat de middelen ingezet moeten worden binnen de doelstelling die de WEB aangeeft. Bovendien ligt er de verplichting om een overeenkomst af te sluiten met een ROC .

De WEB verplicht de gemeente het volledige rijksbudget van het desbetreffende jaar in te zetten. Indien dit niet gebeurt kan het resterende deel van het budget worden overgeheveld naar het

daaropvolgende jaar. Eventueel daarna nog resterende middelen worden teruggevorderd door het ministerie van OC&W.

De verplichting om de rijksmiddelen voor educatie in te zetten bij een ROC staat al langere tijd ter discussie. Diverse malen is door het ministerie van OC&W een aanzet in deze richting gegeven. Tot nu toe is besluitvorming hieromtrent echter steeds vooruit geschoven. Ook in de Koers BVE van 2005 wordt de mogelijke afschaffing van de verplichting vermeld, maar ook hier wordt niet gesproken over een termijn waarbinnen dit plaats moet vinden.

## **2.6 Evaluatie van educatie in de praktijk.**

Bij invoering van de WEB is vastgelegd dat de praktijk na enkele jaren wordt geëvalueerd. Deze landelijke evaluatie heeft plaatsgevonden en geeft voor het onderdeel educatie een beeld van de landelijke uitvoeringspraktijk, waarmee de lokale uitvoering kan worden vergeleken.

Bij de evaluatie van de WEB is geconstateerd dat de decentrale aansturing slechts in beperkte mate bijdraagt aan realisatie van een optimaal aanbod aan educatie op lokaal niveau. Samenwerking tussen gemeenten bij het ontwikkelen van educatiebeleid is slechts in een beperkt aantal gemeenten tot stand gekomen. In de evaluatie wordt ook opgemerkt dat de vraagbepaling vooral leidt tot verdelen van de bestaande middelen over reeds bestaande en bekende opleidingen. Wat betreft de geprioriteerde doelgroepen bleek veel aandacht te worden besteed aan inburgeringstrajecten. Zelfs zodanig dat er sprake was van verdringing van andere doelgroepen, zoals oudkomers en laag opgeleide autochtonen.

De volgende conclusies uit de evaluatie geven een beeld van de lokale uitvoering.

- Vooral de centrumgemeenten (grotere gemeenten) zijn actief in het ontwikkelen van educatiebeleid en geven invulling aan een regierol.
- De samenwerking tussen gemeenten varieert sterk per regio, uiteenlopend van geen samenwerking tot beperkt (Vavo). Slechts bij uitzondering is er sprake van een verdergaande samenwerking.
- Vraagbepaling door gemeenten blijkt een moeizaam proces. Veelal beperkt dit zich tot overleg met het ROC en enkele gemeentelijke afdelingen.
- Het voeren van geïntegreerd beleid verloopt moeizaam door de aanwezigheid van schotten tussen beschikbare budgetten. Dit speelt zowel lokaal, tussen verschillende gemeentelijke afdelingen, maar ook door schotten tussen landelijke beleidkaders. Dit betreft zowel opgelegde prioriteiten, bekostigingsvoorwaarden als vooral afrekenings- en verantwoordingsvereisten.

In het evaluatieonderzoek is ook de vraag aan de orde geweest of gemeenten eigen beleid voeren of het landelijk beleid volgen. Geconstateerd wordt dat vrijwel alle gemeenten zich richten naar de landelijke beleidsprioriteiten. Dit heeft in belangrijke mate te maken met het al genoemde moeizame proces van vraagbepaling.

## Deel 3 Educatie in Dalfsen

### 3.1 Huidige situatie

De huidige uitvoering van de educatie vindt zijn basis in de wijze waarop in de voorgaande jaren gestalte is gegeven aan de WEB. Deze basis is al gelegd voor de gemeentelijke herindeling. Dit is onder meer terug te vinden in het gegeven dat beide regionale ROC's op het gebied van educatie dienstverlening verrichten in de gemeente Dalfsen. Landstede op basis van de contacten in de voormalige gemeente Dalfsen en Deltion op basis van contacten in de voormalige gemeente Nieuwleusen. Beide ROC's hebben een eigen lokale expertise opgebouwd.

### 3.2 Visie op educatiebeleid

De visie van de gemeente Dalfsen op educatie sluit direct aan op de visie en uitgangspunten zoals die zijn geformuleerd in de nota Dalfsen Stroomopwaarts van 2002 en in de Kadernota Welzijn 2002-2006.

In de nota Dalfsen Stroomopwaarts wordt in de paragraaf 'verbetering van de sociale omgeving' aangegeven dat bij het maken van keuzes de prioriteit ligt bij aandacht voor vrijwilligers, mensen in een (sociaal-economische) achterstandssituatie en ouderen. In de Kadernota Welzijn 2002-2006 is deze prioriteit eveneens te vinden. In de uitvoering van het educatiebeleid is hier waar mogelijk aansluiting bij gezocht.

Als uitgangspunt voor het educatiebeleid voor de komende jaren is een visie geformuleerd. Deze visie sluit nauw aan de algemene doelstelling zoals omschreven in de WEB en de gemeentelijk prioriteiten, zoals die blijken uit de eerder genoemde nota's.

#### Visie educatiebeleid:

**Educatie in Dalfsen is gericht op het blijvend, maatschappelijk en sociaal functioneren van inwoners van de gemeente. Het krijgen of hebben van betaald werk, maar ook het in staat zijn een bijdrage te leveren aan vrijwilligerswerk draagt in belangrijke mate bij aan het volwaardig meedoen in de samenleving en aan het voorkomen van maatschappelijk of sociaal isolement. Met de inzet van de middelen voor educatie kan hieraan, ondersteunend bij andere beleidsterreinen uitvoering worden gegeven.**

De inzet van middelen educatie speelt daarmee een rol bij ontwikkeling of behoud van sociale en maatschappelijk betrokkenheid van inwoners, zowel van jongeren als van ouderen. De inzet sluit daarmee ook aan bij de rode draad die in het WMO beleid is terug te vinden.

### 3.3 Doelgroepen en educatieve vraag

De doelgroepen voor educatie zijn in de wet omschreven. Deze omschrijving is breed en biedt ruimte om aan een groot aantal groepen educatie aanbod te doen. Bij het jaarlijks vaststellen van het aanbod aan educatie vormen de in de wet genoemde doelgroepen het uitgangspunt aanbod genomen en wordt rekening gehouden met de doelgroepen die naar voren komen uit de gemeentelijke beleidskaders zoals hiervoor beschreven. Hiermee komt de uitvoering van educatie beleid overeen met veel andere gemeenten, zoals blijkt uit de evaluatie van de WEB.

Bij het bepalen van het educatie aanbod gaat de WEB er van uit dat de gemeente inzicht heeft in educatieve vraag, de behoefte aan educatie. Dit wil zeggen dat nadat is bepaald welke doelgroepen de gemeente met het educatie aanbod wil bereiken, nader bepaald wordt welk educatie aanbod het best past bij deze doelgroepen gelet op gesignaleerde behoefte

De WEB gaat ervan uit dat gemeenten door middel van vraagsturing invulling kunnen geven aan het gewenste maatwerk. Uit de landelijke evaluatie bleek dat veel gemeenten dit slechts in beperkte mate realiseren. In Dalfsen is dit niet anders. Het vaststellen van de behoefte aan educatie vindt tot nu toe vooral plaats in overleg met de ROC's en op basis van signalen vanuit andere gemeentelijke beleidsterreinen. Het ROC kan op basis van ervaring met lopend aanbod, vragen die het ROC bereiken en eigen initiatieven een beeld geven van de behoefte aan educatie.

In het algemene deel van deze notitie, is de samenhang van educatie met andere beleidsterreinen al geschetst (zie ook het schema in bijlage 2). Bij het bepalen van het educatie aanbod wordt informatie vanuit andere beleidsterreinen meegenomen. Er is echter nog geen sprake van structurele



uitwisseling van gegevens. Hier kan de komende jaren een verbetering worden gemaakt. Het doel is dat dit niet alleen effect op de vraagbepaling heeft, maar ook op het op maat kunnen aanbieden van educatie, waarbij er meer sprake kan zijn van aanbod complementair bij andere beleidsterreinen.

### **3.4 Specifieke doelgroepen en accenten in educatie beleid**

Hoewel hiervoor is aangegeven dat vraagbepaling verbeterd kan worden, kunnen op basis van lokale en landelijke ontwikkelingen en aansluitend bij de eerder geformuleerde visie doelgroepen voor lokaal educatiebeleid worden geformuleerd. De wet vermeldt de volgende doelgroepen, inburgeraars, tweede kans (voortgezet) onderwijs, laagopgeleiden, opvoeders, vrijwilligers, analfabeten (laaggeletterden) en ouderen.

Aansluitend bij de geformuleerde visie ligt het accent in het lokale educatiebeleid met name op aansluiting bij en ondersteuning van doelstellingen van de Wet Werk en Bijstand (WWB), van leerplichtbeleid en voorkomen van voortijdig schoolverlaten en van ontwikkelingen die samengaan met de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO). Het educatie aanbod richt zich daarmee op volgende op zelfredzaamheid, o.a. voor ouderen, op ondersteuning van vrijwilligersbeleid, op tweede kans onderwijs en op laaggeletterden en analfabeten. Daarnaast blijft inburgering, waar nodig naast de nieuwe wetgeving, een rol spelen. Uitwerking van het aanbod vindt plaats in de jaarlijkse uitvoeringsovereenkomsten voor educatie.

Eén van de speerpunten in het landelijk beleid is de groep laaggeletterden. Juist in een samenleving waar het geschreven woord van steeds groter belang is en waar zelfredzaamheid voorop staat is hier sprake van een kwetsbare groep burgers. Schattingen laten zien dat er gemiddeld sprake is van een groep van ongeveer 10% van de bevolking die zodanig veel moeite heeft met lezen en schrijven dat hun persoonlijk en maatschappelijk functioneren hierdoor ernstig wordt belemmerd. Gebruikmaken van regelingen en voorzieningen, het krijgen of behouden van werk wordt voor deze groep steeds moeilijker. Er is een reëel risico dat een deel van de deze groep laaggeletterden in een sociaal isolement terechtkomt.

De rijksoverheid heeft met de nota *Van A tot Z betrokken', aanvalsplan laaggeletterdheid 2006-2010*, specifiek aandacht gevraagd voor en maatregelen aangekondigd voor acties naar deze moeilijk bereikbare groep. Aansluiting bij en uitwerking van dit aanvalsplan op gemeentelijk niveau wordt één van de belangrijke opdrachten voor het gemeentelijk educatiebeleid voor de komende jaren.

Educatie kan een ondersteunende rol spelen bij het vrijwilligersbeleid. Vrijwilligers spelen een belangrijke rol in de lokale samenleving, in het verenigingsleven en in individuele ondersteuning van inwoners, kortom in vele sociale en maatschappelijke verbanden. Door middel van het lokale vrijwilligersbeleid wordt vraag – en aanbod bij elkaar gebracht en wordt ondersteuning verleend aan vrijwilligers. Doormiddel van aanbod in het kader van educatie beleid krijgen vrijwilligers de mogelijkheid kennis en vaardigheden op te doen, die de kwaliteit van het werk kunnen bevorderen.

Eén van de uitgangspunten in de WMO is behoud van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Educatie kan hierbij een ondersteunende rol spelen, voor ouderen, maar ook voor andere groepen. Het aanbod kan daarbij divers zijn, waarbij een belangrijk accent ligt op de bijblijven en gebruik maken van de huidige informatietechnologie.

Het aanbod voor de doelgroep in relatie tot de WWB loopt ten dele gelijk op met de vorige groepen, maar kan ook ondersteunend zijn aan re-integratieactiviteiten, bijvoorbeeld ten aanzien van sociale vaardigheden.

### **3.5 Voortgezet algemeen volwassenen onderwijs**

De relatie tussen het leerplichtbeleid (en voorkomen van voortijdig schoolverlaten) en educatie komt met name tot uiting in het Vavo. Het Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs is een bijzonder onderdeel binnen het stelsel van educatie. Het Vavo is gericht op het behalen van een diploma of deelcertificaten overeenkomstig het regulier voortgezet onderwijs.

Het Vavo is geëvolueerd van uitsluitend volwassenen onderwijs naar onderwijs voor jongeren die een tweede weg kiezen (onderwijs in plaats van regulier voortgezet onderwijs) of die gebruik maken van een tweede kans (opnieuw instromen na een onderbreking van het voortgezet onderwijs). In de praktijk betekende dit dat met name de groep jongeren van 16 en 17 jaar groeiende was in het Vavo. Met ingang van 2006 is de landelijke bekostiging van het Vavo gewijzigd. Alleen de groep die na onderbreking gebruik maakt van het Vavo wordt door de gemeente bekostigd uit educatie middelen (tweede kans onderwijs). Voor de leerlingen die aansluitend op verblijf in het voortgezet onderwijs de

overstap maken naar het Vavo loopt bekostiging via het regulier voortgezet onderwijs (tweede weg onderwijs). Dit onderscheid betreft uitsluitend de wijze waarop het onderwijs wordt bekostigd. In de praktijk van het onderwijs is er geen onderscheid in benadering van deze leerlingen.

Binnen de regio IJssel-Vecht hebben een aantal gemeenten in samenspraak met de gemeente Zwolle criteria opgesteld voor deelname aan het Vavo. Een uitgangspunt is daarbij geweest het behouden van een Vavo voorziening voor de regio. Het Vavo vervult een belangrijke bijdrage in het bieden van een alternatieve (laatste) mogelijkheid voor het behalen van een diploma voortgezet onderwijs en startkwalificatie. Een tweede uitgangspunt is bij het opstellen van criteria is geweest een efficiënte en doelgerichte inzet van gemeentelijke middelen, waaraan gemeenten, overeenkomstig het gebruik, verhoudingsgewijs in gelijke mate bijdragen.

In hoofdlijnen wil dit zeggen dat het Vavo als tweede kans onderwijs toegankelijk is voor jongeren onder de 23 jaar zonder diploma/startkwalificatie en voor laagopgeleide ouderen. (Zie bijlage 3 voor volledige doelgroep omschrijving).

Daarbij is vastgelegd dat de RMC-consulenten (die een rol spelen bij het voorkomen van voortijdig schoolverlaten) toelatings tot en voortgang van onderwijs aan het Vavo bewaken. Met ingang van het schooljaar 2005-2006 worden de leerlingen gevolgd door een RMC-consulent en met ingang van 1 augustus 2006 zal ook de aanmelding plaatsvinden via het RMC. Dit komt overeen met de uitvoering in de gemeente Zwolle, die een regionale centrumfunctie vervult voor het beleid van voortijdig schoolverlaten. Deze aanpak wordt in de komende jaren in nauw overleg met Zwolle voortgezet.

Het aantal leerlingen uit Dalfsen dat het Vavo bezoekt is jaarlijks wisselend van omvang. Wanneer rekening wordt gehouden met de nieuwe bekostiging- en toelatingscriteria wordt geschat dat jaarlijks tussen de zes en twaalf leerlingen gebruik zullen maken van deze mogelijkheid van tweede kans onderwijs om zo (alsnog) een diploma te behalen.

### **3.6 Relatie met ROC's**

Zoals eerder aangegeven zijn er overeenkomsten met beide in de regio actieve ROC's. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen het aanbod Vavo en het educatieve aanbod. Het Vavo wordt (op locatie in Zwolle) momenteel verzorgd door Deltion. Sinds 2005 wordt hiervoor een afzonderlijke overeenkomst gesloten. Voorwaarden, toelatingscriteria en verantwoording, worden regionaal afgestemd met een aantal andere gemeenten in de Regio IJssel-Vecht.

De inzet van beide ROC's is ook na de gemeentelijke herindeling gekoppeld gebleven aan de bestaande lokale inzet van de voorgaande periode. (Landstede gericht op Dalfsen (en Lemelerveld) en Deltion op Nieuwleusen). Geleidelijk ontstaat hierin verandering. Verbreding van aanbod over de gehele gemeente op basis van de eigen specifieke expertise komt bij beide ROC's naar voren. De verwachting is dat deze ontwikkeling zich in de toekomst voortzet.

De vraag doet zich dan voor of op termijn op de huidige wijze met ROC's overeenkomsten kunnen worden afgesloten. Zo kan bijvoorbeeld de huidige verhoudingsgewijze verdeling van middelen op basis van voorzieningsgebied op een bepaald moment als niet meer als realistisch worden beschouwd.

In een nota over het educatiebeleid ligt het voor de hand dat ook uitspraak wordt gedaan over de vraag of het educatieve aanbod in Dalfsen wordt verzorgd door één instelling of, zoals nu het geval is, door twee ROC's.

Als voordeel van de inzet van twee ROC's kan inzet van specifieke expertise worden genoemd. Het is daarbij wel gewenst dat meer dan in het verleden een specifieke gemeentelijke vraagstelling ten grondslag ligt aan deze overeenkomst. Als mogelijk nadeel kan worden aangegeven dat de aandacht in de gemeentelijke regievoering altijd afstemming met twee instellingen vraagt.

Een andere mogelijkheid is overgaan tot één dienstverlenend ROC. Ook hier zal de vraagstelling meer expliciet dan voorheen moeten plaatsvinden, zeker wanneer beide instellingen in de gelegenheid worden gesteld een offerte uit te brengen voor het educatieve aanbod.

Bij inzet van één kan, naast beperking van het aantal contacten, naar verwachting eenvoudiger sturing gegeven worden aan spreiding van aanbod op basis van doelgroepen en beleidsprioriteiten.

Een variant kan zijn dat met één van beide ROC's een contract wordt afgesloten, waarbij de mogelijkheid open blijft dat de ROC's in onderling overleg komen tot een vorm van samenwerking op

basis van specifieke expertise. De gemeente onderhoudt in deze vorm contacten met één van beide instellingen.<sup>2</sup>

Uit het voorgaande komt naar voren dat, welke richting ook de voorkeur heeft het nodig is om een duidelijk offertetraject uit te zetten in de richting van beide ROC's. In hoofdlijnen kunnen daarbij de volgende uitgangspunten worden geformuleerd:

- Het educatief aanbod moet voldoen aan de gemeentelijke visie en lokaal beleid ten aanzien van doelgroepen en prioriteiten
- Het educatief aanbod moet waar dat mogelijk is lokaal worden aangeboden.
- Voor het Vavo wordt een afzonderlijke overeenkomst gesloten.
- Spreiding van aanbod over de kernen.

Zowel met Landstede als met Deltion wordt een goede relatie onderhouden. Op basis van de huidige uitvoeringspraktijk kan op voorhand geen directe voorkeur voor één van beide ROC's worden uitgesproken. Beide organisaties richten zich op lokale ontwikkelingen. Landstede is daarbij naast educatie ook op andere terreinen van welzijn actief in de gemeente. Deltion verzorgt naast educatie ondermeer de Vavo-voorziening voor de hele regio.

In het kader van efficiënte inzet van ambtelijke capaciteit, flexibiliteit in inzet over de gemeente en niet meer gebonden zijn aan de huidige structuur van gebiedsindeling kan een voorkeur uitgesproken worden voor overgang naar één contractpartner, aanspreekpunt, voor de gemeente.

Samen met eerder genoemde uitgangspunten wordt op basis hiervan voorgesteld om een offertetraject uit te werken, ten behoeve van het contractjaar 2007. Daarbij wordt de genoemde variant van samenwerkende ROC's overigens niet uitgesloten.

### **3.7 Samenwerking/afstemming met overig welzijnsaanbod**

De doelgroepen voor het lokale educatiebeleid die eerder zijn benoemd en de doelgroepen waar onder andere welzijnsorganisaties zich op richten komen ten dele overeen. Door de oormerking van de middelen voor educatie is het niet mogelijk dat deze worden ingezet bij de ander instellingen dan ROC's. Door afstemming van cursusaanbod, kan worden voorkomen dat een ongewenste concurrentiepositie ontstaat tussen welzijnsinstellingen enerzijds en ROC's anderzijds. Bij de afstemming van het aanbod moet worden gedacht aan instellingen als het smon, welzijn ouderen, en bij voorbeeld ook Carinova.

### **3.8 Regionaal overleg**

De WEB biedt de mogelijkheid om de rijksmiddelen niet per gemeente in te zetten, maar in de vorm van een samenwerkingsverband met andere gemeenten. Dit samenwerkingsverband kan samenvallen met het dienstverleningsgebied van een ROC, al is dit geen voorwaarde. Onderlinge afstemming, bredere inzet en spreiding van cursusaanbod, maar ook centrale aanbesteding, kan een positief gevolg zijn van een samenwerkingsverband. Als risico kunnen bijvoorbeeld verlies van lokale autonomie en mogelijke centralisatie van aanbod worden genoemd.

De huidige overlegstructuur in de regio IJssel-Vecht is geen samenwerkingsverband zoals omschreven in de wet. Uitvoering van het educatiebeleid vindt in alle regio-gemeenten lokaal plaats. Samenwerking beperkt zich tot het onderdeel Vavo en het ambtelijk- en portefeuillehouderoverleg.

De Regio IJssel-Vecht draagt zorg voor het secretariaat en ambtelijke ondersteuning van het overleg en signaleert ontwikkelingen die van belang zijn voor het lokale en regionale educatie beleid. De kosten van deze ondersteuning bedragen in 2006 € 2.317,- per jaar. Een voorbeeld van de ondersteuning is de wijze waarop de gezamenlijke contractafspraken voor het Vavo tot stand zijn gekomen. Hierbij de Regio IJssel-Vecht, naast de gemeente Zwolle een belangrijke ondersteunende en coördinerende rol gespeeld tussen Zwolle, de regio gemeenten en ROC Deltion.

Door het terugtreden van enkele regiogemeenten uit het regio-overleg is de omvang nu beperkt tot zes gemeenten, waaronder Zwolle en Dalfsen. In oktober 2006 komt in het portefeuillehouders overleg de vraag aan de orde of deze dienstverlening door de regio wordt voortgezet.

---

<sup>2</sup> Een voorbeeld van een dergelijke samenwerking is te vinden in de gemeente Steenwijkerland, in dit geval tussen drie in de regio werkzame ROC's

Voor Dalfsen biedt de ondersteuning door de regio in de huidige omvang en opzet voldoende meerwaarde om dit te continueren. Dit laatste temeer daar afstemming met de voorzieningen in Zwolle voor Dalfsen van belang blijft. Indien het aantal deelnemende gemeenten nog verder afneemt komt de meerwaarde echter in het geding.

## Deel 4 Samenvattend overzicht richtinggevende kaders

Deze nota staat geen forse beleidswijzigingen in het educatiebeleid voor. Veeleer worden accenten gezet, worden beleidsuitgangspunten geactualiseerd op nieuwe ontwikkelingen en wordt de visie op educatie en op de doelgroepen van het beleid opnieuw onder de aandacht gebracht. Ondanks de doorgaande beleidslijn worden in deze nota accenten gelegd voor de uitvoering van het educatiebeleid in de komende jaren. Onderstaand worden deze accenten in de vorm van een samenvatting van de nota bijéén gebracht.

### Visie:

'Educatie in Dalfsen is gericht op het blijvend, maatschappelijk en sociaal functioneren van inwoners van de gemeente. Het krijgen of hebben van betaald werk, maar ook het in staat zijn een bijdrage te leveren aan vrijwilligerswerk draagt in belangrijke mate bij aan het volwaardig meedoen in de samenleving en aan het voorkomen van maatschappelijk of sociaal isolement. Met de inzet van de middelen voor educatie kan hieraan, ondersteunend bij andere beleidsterreinen uitvoering worden gegeven'.

### Doelgroepen:

Uitgaande van de visie op educatie zal het aanbod zich met name richten op aansluiting bij de doelgroepen van de volgende beleidsterreinen: WWB, leerplicht en voorkomen van voortijdig schoolverlaten, vrijwilligersbeleid en WMO. Inburgering speelt een rol voorzover dit niet in de nieuwe inburgeringswet is geregeld. Als specifieke doelgroepen kunnen in dit verband worden genoemd, ouderen, laaggeletterden en analfabeten, laaggeschoolden en leerplichtigen zonder startkwalificatie, vrijwilligers en (ten dele) inburgeraars.

### Educatieve vraag en aanbod:

Bij het bepalen van de educatieve vraag en het educatie aanbod vindt afstemming plaats met andere beleidsterreinen van gemeentelijk beleid. Educatie aanbod vormt daarmee een integraal onderdeel van de doelstellingen van deze beleidsterreinen. Daarnaast vindt ook afstemming plaats met maatschappelijke- en welzijnsinstellingen om onnodige overlapping in aanbod te voorkomen. Voor het onderdeel Vavo zijn in regioverband toelatingscriteria opgesteld die met ingang van 2006 worden toegepast. Door de gemeente bekostigde trajecten aan het Vavo zijn specifiek bedoeld voor tweede kans onderwijs voor laaggeschoolden en voor leerlingen zonder startkwalificatie.

### Relatie met ROC's

Tot nu toe wordt het educatieaanbod verzorgd door beide in de regio werkzame ROC's. Ondanks positieve beoordeling van de dienstverlening door beide ROC's heeft het, onder andere om organisatorische redenen de voorkeur om voor het educatieaanbod één contractpartner, aanspreekpunt, te werken. Daartoe wordt een offerte traject opgezet, gericht op overgang per 2007. Voor het onderdeel Vavo wordt sinds 2005 een afzonderlijke overeenkomst afgesloten, waarover regionaal overeenstemming bestaat. Deze lijn wordt voortgezet.

## Bijlage 1 Doelstelling van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs

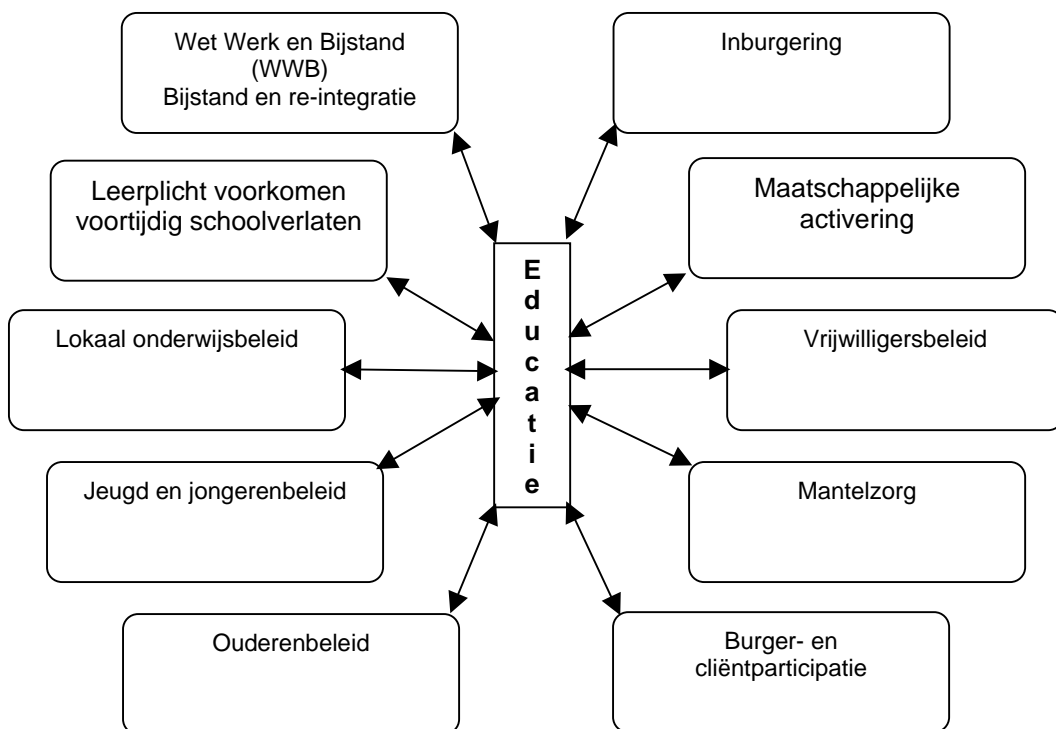
Artikel 1.2.1 | WEB  
Hoofdstuk 1, Titel 2



### Doelstellingen onderwijs

1. Educatie is gericht op de bevordering van de persoonlijke ontplooiing ten dienste van het maatschappelijk functioneren van volwassenen door de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op een wijze die aansluit bij hun behoeften, mogelijkheden en ervaringen alsmede bij maatschappelijke behoeften. Waar mogelijk sluit de educatie aan op het ingangsniveau van het beroepsonderwijs. Educatie omvat niet activiteiten op het niveau van het hoger onderwijs.
2. Beroepsonderwijs is gericht op de theoretische en praktische voorbereiding voor de uitoefening van beroepen, waarvoor een beroepskwalificerende opleiding is vereist of dienstig kan zijn. Het beroepsonderwijs bevordert tevens de algemene vorming en de persoonlijke ontplooiing van de deelnemers en draagt bij tot het maatschappelijk functioneren. Beroepsonderwijs sluit aan op het voorbereidend beroepsonderwijs en het algemeen voortgezet onderwijs. Beroepsonderwijs omvat niet het hoger onderwijs.

## Bijlage 2 Relatie van educatie met andere beleidsvelden



## **Bijlage 3**

### **Klantgroepen Vavo 2006**

De overeenkomst Vavo wordt met ingang van 2005 afzonderlijk van het overig educatief aanbod afgesloten. In de overeenkomst 2006 zijn deelnemerscriteria in regionaal verband bepaald, met Zwolle als centrumgemeente. Cursisten melden zich bij het RMC. Deze verzorgt toetsing en volgt cursisten.

Om inzicht te krijgen in de deelname aan Vavo trajecten is het aannamebeleid 2005-2006 gebaseerd op de indeling in klantgroepen. Per deelnemer wordt het startcompetentieniveau bepaald, het doelperspectief en het uitstroomcriterium. Deelname van voortijdig schoolverlaters leidt tot diploma VMBO-t (zonder startkwalificatie) of diploma HAVO (startkwalificatie) of VWO (startkwalificatie). Deelname van volwassenen leidt tot een of meerdere certificaten of tot het diploma VMBO-t. Op de gewenste eindresultaten worden prestatie-indicatoren benoemd.

Er wordt uitgegaan van de volgende hoofdingeling in doelgroepen

- Voortijdig schoolverlaters in een traject VMBO-t, die met een diploma doorstromen naar het MBO
- Voortijdig schoolverlaters in een traject HAVO, dat leidt naar een diploma HAVO
- Voortijdig schoolverlaters zonder startkwalificatie in een traject VWO, dat leidt naar een diploma VWO
- Volwassen educatie deelnemers, die in het kader van de WEB, deelnemen aan volwasseneneducatie in een traject VMBO-t, dat leidt naar een certificaat of een diploma.

#### **Nadere definiëring klantgroepen Vavo.**

##### **1 Voortijdig schoolverlaters die niet herplaatst kunnen worden in het reguliere onderwijs .**

###### **Klantgroep A.**

###### **Voortijdig schoolverlaters tot 23 jaar zonder startkwalificatie**

Laag startcompetentieniveau: basisonderwijs tot 2-4 jaar voortgezet onderwijs

Doelperspectief: Educatieve redzaamheid (ER3)

Opleiding Vavo: een of meerdere vakken VMBO-t

Uitstroomcriterium: diploma VMBO-t

###### **Klantgroep B.**

###### **Voortijdig schoolverlaters tot 23 jaar zonder startkwalificatie**

Basis startcompetentieniveau: basisonderwijs met minimaal niveau basisvorming tot maximaal VMBO –theoretische leerweg

Doelperspectief Educatieve redzaamheid (ER3)

Opleiding Vavo: een of meerdere vakken VMBO-T

Uitstroomcriterium: diploma VMBO-t

###### **Klantgroep C.**

###### **Voortijdig schoolverlaters tot 23 jaar zonder startkwalificatie**

Basis startcompetentieniveau: basisonderwijs met minimaal niveau basisvorming tot maximaal VMBO –theoretische leerweg

Doelperspectief Educatieve redzaamheid (ER4)

Opleiding Vavo: een of meerdere vakken HAVO

Uitstroomcriterium: diploma HAVO (startkwalificatie)

Voortijdig schoolverlaters die niet herplaatst kunnen worden in het reguliere onderwijs

#### **Klantgroep D.**

##### **Voortijdig schoolverlaters tot 23 jaar zonder startkwalificatie**

Basis startcompetentieniveau: basisonderwijs met minimaal niveau basisvorming tot maximaal VMBO –theoretische leerweg  
Doelperspectief Educatieve redzaamheid (ER4)

Opleiding Vavo: een of meerdere vakken VWO  
Uitstroomcriterium: diploma VWO (startkwalificatie)

#### **2 Deelnemers educatie (volwassenen)**

#### **Klantgroep E.**

##### **Volwassenen vanaf 23 jaar**

Laag startcompetentieniveau: basisonderwijs tot 2-4 jaar voortgezet onderwijs  
Doelperspectief: Educatieve redzaamheid (ER3)

Opleiding Vavo: een of meerdere vakken VMBO-t  
Uitstroomcriterium: een of meerdere certificaten VMBO-t of een diploma VMBO-t

(Voor volwassenen, die in het verleden kansen op onderwijs hebben gemist en hierdoor in achterstand zijn of dreigen te geraken en volwassenen, die in het heden (bijvoorbeeld door de technologische ontwikkelingen) in achterstand zijn of dreigen te geraken).

#### **Klantgroep F.**

##### **Volwassenen vanaf 23 jaar**

Basis startcompetentieniveau: basisonderwijs met minimaal niveau basisvorming tot maximaal VMBO –theoretische leerweg  
Doelperspectief Educatieve redzaamheid (ER3)

Opleiding Vavo: een of meerdere vakken VMBO-t  
Uitstroomcriterium: een of meerdere certificaten VMBO-t of diploma VMBO-t

### **Bijlage 4 Rijksmiddelen voor Educatie**

	rijksbudget	Inzet via landstede	Inzet via deltion	Inzet Vavo
2005	€ 245.495	€ 126.375	€ 79.146	€ 39.974
2006	€ 249.015	€ 136.242	€ 85.325	€ 27.448
2006	€ 237.616	€ 129.232	€ 80.936	€ 27.448

In verband met de invoering van de nieuwe wet op de inburgering, wordt een deel van het educatiebudget overgeheveld van het ministerie van OC&W naar Justitie. De overheveling leidt tot een reductie van het budget educatie per 1 augustus 2006. Op voorhand werd rekening gehouden met een reductie op jaarbasis van ongeveer 25% van het educatiebudget. De laatste informatie duidt op een korting van ongeveer 5% op jaarbasis. De korting zal in 2006 alleen betrekking hebben op de resterende maanden .

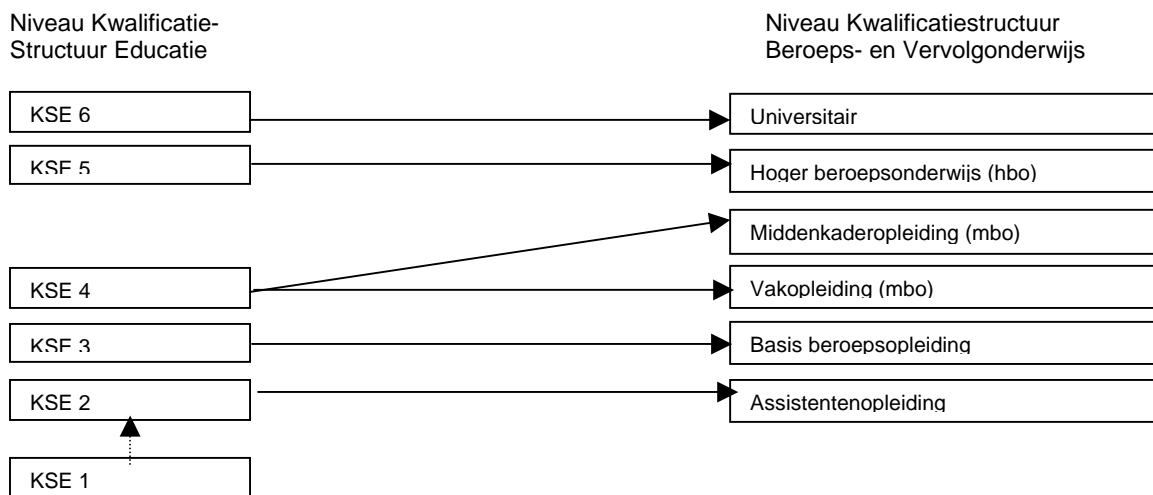
Jaarbedrag educatie na korting

	rijksbudget	Inzet via landstede	Inzet via deltion	Inzet Vavo
2006	€ 237.616	€ 129.232	€ 80.936	€ 27.448



## Bijlage 5 Aansluiting niveaus educatie op vervolg onderwijs (KSE-structuur),

Na invoering van de Wet educatie en beroepsonderwijs is de de landelijke kwalificatiestructuur beroepseducatie ontwikkeld. De structuur geeft aan tot welk niveau educatie en beroepsonderwijs opleiden en hoe dit aansluit op het vervolgonderwijs.



Mede onder invloed van het competentiedenken staat in educatie steeds meer het functioneren van deelnemers in de maatschappij, een vervolgopleiding of een beroep centraal. In 2002 heeft CINOP in samenwerking met een aantal ROC's – voortbordurend op de verworvenheden van het landelijke KSE-project – de Basisstructuur voor trajecten educatie ontwikkeld. De belangrijkste uitgangspunten van de Basisstructuur zijn competentiegericht leren en opleiden en het realiseren van maatwerk. De Basisstructuur is een ordeningskader voor mogelijk noodzakelijke leeractiviteiten die in flexibel toepasbare trajecten worden geclusterd.

### De Basisstructuur Educatie

O R I E N T A T I E F A S E	Educatie				Educatie i.s.m. Beroeps-onderwijs
	Perspectief	Sociale redzaamheid (SR)	Educatieve redzaamheid (ER)	Professionele redzaamheid ongekwalificeerd (PO)	Professionele redzaamheid gekwalificeerd (PK)
Start competentieniveau					
Zeer laag 1	Streefcompetentieniveau SR1			Streefcompetentieniveau PO1	Assistent-niveau
Laag 2	Streefcompetentieniveau SR2			Streefcompetentieniveau PO2	Basisberoeps-niveau
Basis 3	Streefcompetentieniveau SR3	Streefcompetentieniveau VMBO-TL		Streefcompetentieniveau PO3	Vakfunctionaris-niveau
Hoger 4	Streefcompetentieniveau SR4	Streefcompetentieniveau ER4/HAVO & VWO		Streefcompetentieniveau PO4	Middenkader-niveau

## **Bijlage 6**

### **Lijst van afkortingen**

KSE	Kwalificatiestructuur educatie
KSB	Kwalificatiestructuur beroepsonderwijs
NT2	Nederlands als tweede taal
OCW	Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
RMC	Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie voortijdschoolverlaters
ROC	Regionaal Opleidingcentrum
Vavo	Voortgezet algemeen volwassenen onderwijs
VE	Volwasseneneducatie
VSV	Voortijdig Schoolverlaters
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WEB	Wet Educatie en Beroepsonderwijs
WIN	Wet Inburgering Nieuwkomers
WMO	Wet Maatschappelijke Ondersteuning
WWB	Wet Werk en Bijstand

## **Bijlage 7**

### **Literatuurlijst**

Ministerie van Onderwijs, Wetenschappen en Cultuur: Koers BVE (II), Het regionale netwerk aan zet, Den Haag, 2004

Ministerie van Onderwijs, Wetenschappen en Cultuur en Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid: Leren & Werken versterken, plan van aanpak 2005-2007 Den Haag 2005

Ministerie van Onderwijs, Wetenschappen en Cultuur: Van A tot Z betrokken, Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006-2010 Den Haag 2005

Sociaal Cultureel Plan Bureau, Gerda Jehoel-Gijsbers: Sociale uitsluiting in Nederland, Den Haag 2004

Ministerie van Onderwijs, Wetenschappen en Cultuur: Beleidsagenda Leven Lang Leren Den Haag 2002

Stuurgroep Evaluatie Wet Educatie en Beroepsonderwijs : De WEB: naar eenvoud en evenwicht Eindrapportage van de stuurgroep Evaluatie WEB

Stuurgroep Evaluatie Wet Educatie en Beroepsonderwijs, J. Brandsma , Leren kwalificeren, De inhoudelijke aansluiting van beroepsonderwijs en educatie op de maatschappelijke vraag, evaluatie WEB deel 1a (van 7)] Den Haag 2001

Inspectie van het onderwijs, Van WEB tot Werkelijkheid, Een rapportage over de evaluatie van de WEB, inspectierapport nummer 2001-7, Den Haag 2001